I. E. INTEGRADA "WALTER PEÑALOZA"

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

2026

2026

PRESENTACIÓN

El presente Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa 56334 - Walter Peñaloza de Sicuani, se constituye como el instrumento de gestión pedagógica fundamental que operativiza nuestra visión estratégica en el marco de nuestras Bodas de Plata (2001-2026). Este documento no es solo un requisito administrativo, sino el manifiesto de nuestra identidad educativa: una escuela que honra su historia en Canchis mientras adopta estándares de vanguardia global para la formación de ciudadanos del siglo XXI.

Nuestra propuesta pedagógica, alineada estrictamente al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), se enriquece con una adaptación de los sistemas educativos más exitosos del mundo, priorizando la maestría en el aprendizaje y el desarrollo de un pensamiento crítico profundo. Bajo esta premisa, el PCI 2026 organiza los procesos educativos situando al estudiante como el protagonista absoluto de su aprendizaje, donde el docente actúa como un mentor que facilita el descubrimiento, la indagación y la autonomía.

El objetivo central de la I.E. 56334 - Walter Peñaloza es ofrecer una educación de alto rendimiento basada en cuatro pilares adaptados a nuestra realidad local:

Excelencia en Resolución de Problemas: Enfatizamos el dominio de conceptos matemáticos y científicos a través de la visualización y la comprensión lógica antes que la memorización.

Aprendizaje Basado en Fenómenos y Proyectos: Integramos las áreas curriculares para resolver desafíos reales del entorno de Sicuani, promoviendo una visión holística del conocimiento.

Cultura de la Persistencia y Disciplina con Propósito: Fomentamos en nuestros estudiantes la resiliencia y el rigor académico, entendiendo que el esfuerzo y la práctica constante son el camino hacia la excelencia.

Bienestar Socioemocional e Identidad: Como base de todo aprendizaje, garantizamos un entorno de confianza y respeto que valora la lengua originaria y la cultura ancestral, asegurando un desarrollo equilibrado entre la mente y el espíritu.

Esta ruta pedagógica se ve respaldada por nuestros recientes triunfos en EUREKA (Ciencia y Tecnología), los Juegos Florales y el Concurso José María Arguedas, los cuales demuestran que la integración de métodos de indagación crítica y el fortalecimiento de la comunicación son la clave del éxito peñalocino.

Finalmente, este documento estructura nuestra labor educativa en secciones clave: desde la caracterización diagnóstica y la priorización de necesidades de aprendizaje, hasta los paneles de valores y las matrices diversificadas por áreas y niveles (Inicial, Primaria y Secundaria). Con este PCI, la I.E. 56334 - Walter Peñaloza reafirma su compromiso de ser un referente de innovación y calidad en la región Cusco, formando líderes con sólidos valores éticos y capacidades globales.

Harry Eloy Calderón Lipa
Director

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I DATOS INFORMATIVOS……

II MISION Y VISIÓN ……

III PRIORIZACION DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGOGICA……

IV CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES……

V VALORES Y ACTITUDES……

VI FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL PCI ……

6.1 Objetivos pedagógico……

6.2 Objetivos administrativo……..

6,3 Objetivo institucional……..

VII PRINCIPIOS PSICO PEDAGÓGICOS……

VIII PERFILES DE LOS ACTORES EDUCATIVOS……..

8.1 Perfil del directivo……..

8.2 Perfil del docente……..

8.3 Perfil del tutor……..

8.4 Perfil del auxiliar de educación……

8.4 Perfil del administrativo y mantenimiento……..

8.5 Perfil del estudiante……

8.6 Perfil del padre de familia……..

IX PROPUESTA DE GESTIÓN ESCOLAR CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES…..

……..

X FORMULACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO……

10.2 Distribución de horas por grados y según plan de estudios EBR - JEC - nivel secundario……

XI CONTEXTUALIZACIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO……

11.1 Aprendizajes fundamentales……

11.2 Compromisos de gestión……

11.3 Concurso de gestión escolar……

11.4 Fechas y actividades relevantes 2018……

11.5 Calendarización del año escolar 2018……

11.6 Sistema de Desarrollo Curricular……

11.6.1 Rutas de aprendizaje……

11.6.2 Enfoques de las rutas de aprendizajes……

Matriz de las competencias 2018……..

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. I.E. : N° 56334 - WALTER PEÑALOZA

1.2. GEREDU : Cusco

1.3. UGEL : Canchis

1.4. CÓDIGO MODULAR
- Inicial : 0931535
- Primaria : 0234518
- Secundaria : 1341585

1.5. UBICACIÓN : Urb. San Andres - Sicuani

1.6. METAS DE ATENCIÓN :
- Inicial : 87
- Primaria :90
- Secundaria :86

1.7. DIRECTOR : HARRY ELOY CALDERON LIPA

1.8. SUBDIRECTOR : ANGEL GUILLEN QUISPE

1.9. DIRECTORIO DE DOCENTES

PLANA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NIVEL INICIAL

N°	Apellidos y nombres	Grado y sección
1	TAPIA HUILLCA CEFERINA	3 AÑOS A
2	CRUZ CAHUANA FLOR DE MARIA	3 AÑOS B
3	ARELA CJUNO YUREMA	4 AÑOS A
4	HUARACA CONDORI ROXANA MERY	5 AÑOS A
5	ARENAS CHULLO DORIS VIANNEY	5 AÑOS B
6	HUILLCA CRUZ GUALBERTO	Auxiliar de educación
7	HUAMAN VILLANUEVA ROSAURA	Auxiliar de educación

PLANA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NIVEL PRIMARIA

N°	Apellidos y nombres	Grado y seccion
1		1ro única
2	FERNANDEZ HUAMAN HUGO	2do única
3	CHECYA QUISPE LUCHO	3ro única
4	MAMANI LIMACHI MARIO	4to única
5	MAMANI LIMACHI FRANCISCO	5to única
6		6to única
7	APAZA SARAVIAJULIETA DAYSI	AIP

PLANA DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
NIVEL SECUNDARIA

N°	Apellidos y nombres	Área Curricular
1	ÑAHUI QUISPE JOSE	Ciencia y Tecnología
2	HUAYLLANI GARCIA GLADIS ZOILA	Matemática
3		Comunicación
4	CRUZ YABAR BALOIS PAUL	Arte y cultura
5	SOTO AYSA RENE	Ciencias Sociales
6	CHURQUIPA ROQUE DAVID ABDON	Educ Fisica
7	TITO DURAN SHERLI KELIN	Ingles
8	LIPA MAMANI, FRANCISCO	Auxiliar de educación

II. IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Para el periodo 2026-2027, nuestra institución reafirma su compromiso con la excelencia a través de los siguientes horizontes estratégicos:

2.1. Misión

"Somos una institución educativa integrada que brinda una formación de calidad superior en los tres niveles (Inicial, Primaria y Secundaria), liderando la formación integral de nuestros estudiantes a través del desarrollo de competencias, habilidades complejas y valores éticos. Formamos ciudadanos críticos, resilientes y con mentalidad de crecimiento, capaces de analizar y proponer soluciones creativas a los retos del mundo globalizado, en armonía con la naturaleza y con un profundo orgullo por su identidad cultural."

2.2. Visión

"Al 2027, la I.E. 56334 - Walter Peñaloza será reconocida a nivel regional y nacional como un referente de excelencia académica, innovación pedagógica y liderazgo científico. Seremos una institución líder que integra la tecnología avanzada, la conciencia ecológica y metodologías de aprendizaje profundo para garantizar que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial, desarrollando autonomía, pensamiento lógico-estratégico y responsabilidad social para transformar su entorno y liderar los desafíos de la sociedad del conocimiento."

III. CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES Y CONTEXTO

3.1. Caracterización del contexto y priorización de las demandas educativas

Basado en el diagnóstico institucional, se identifican los desafíos pedagógicos críticos y se proponen demandas educativas que integran la resolución de problemas y el bienestar integral.

Situación y/o Problema Detectado	Demanda Educativa Priorizada (PCI 2026)	Enfoque Estratégico de Intervención
Dificultades persistentes en los niveles de comprensión lectora.	Dominio de la Comprensión Lectora y Multimodal.	Implementación de estrategias de lectura profunda y análisis de textos complejos (Enfoque de maestría).
Escaso hábito lector en los estudiantes y escasa participación de los padres de familia en la lectura.	Cultura de Literacidad Familiar "Legado de Plata".	Fomento del hábito lector a través de comunidades de aprendizaje que involucren activamente a la familia y el entorno.
Elevado consumo de alimentos procesados y "chatarra" en la población escolar.	Bio-Nutrición y Conciencia Corporal.	Promover una alimentación adecuada y equilibrada como base biológica indispensable para el alto rendimiento cognitivo.
Manejo inadecuado de residuos sólidos por parte de la comunidad educativa.	Gestión de Eco-Eficiencia y Sostenibilidad.	Fomentar la educación ambiental y el manejo responsable de residuos como parte de nuestra identidad ecológica.
Bajo involucramiento de las familias en los procesos formativos y de acompañamiento de sus hijos.	Fortalecimiento de la Alianza Familia-Escuela.	Desarrollo de una Escuela de Padres con enfoque en inteligencia emocional y soporte pedagógico desde el hogar.
Estándares de aprendizaje por debajo de lo esperado en las áreas de Comunicación y Matemática.	Refuerzo Académico Basado en el Pensamiento Lógico.	Realización de programas de refuerzo escolar utilizando el método visual y de resolución de problemas complejos.

IV.RESULTADOS DE LOGROS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES (AÑO 2025)

Como base diagnóstica para la mejora continua del PCI 2026, se presentan los resultados consolidados de la Situación Final del periodo lectivo anterior, enfocados en asegurar que ningún estudiante quede rezagado en su ruta hacia la maestría de competencias.

4.1. Nivel Inicial (EBR)

El análisis de las actas de evaluación 2025 muestra un alto índice de promoción, lo que valida la eficacia de las estrategias de acompañamiento temprano, aunque se observa un porcentaje de traslados que requiere un fortalecimiento en la fidelización y bienestar del estudiante.

Edad / Sección	Matrícula Total	Promovidos (Situación Final)	Porcentaje de Éxito	Traslados / Retirados
3 Años - Única	13	12	92.31%	01
4 Años - A	17	13	76.47%	04
4 Años - B	17	12	70.59%	05
5 Años - A	19	18	94.74%	01
5 Años - B	22	19	86.36%	03
TOTAL INICIAL	**88**	**74**	**84.09%**	**14**

4.1.1. Estadística de Logros por Áreas Curriculares (Nivel Inicial)

Para una comprensión profunda de la calidad del aprendizaje, se categoriza el rendimiento cualitativo predominante en las áreas clave, identificando fortalezas y oportunidades de mejora académica.

Área Curricular	% Logro Previsto (A/AD)	% En Proceso (B)	% En Inicio (C)	Tendencia Pedagógica
Personal Social	88%	12%	0%	Consolidada: Alta adaptabilidad y convivencia.
Psicomotriz	92%	8%	0%	Sobresaliente: Desarrollo físico y autonomía motora.
Comunicación	78%	20%	2%	Por Fortalecer: Necesidad de mayor fluidez y comprensión.
Matemática	75%	22%	3%	Crítica: Requiere transición al pensamiento lógico-concreto.
Ciencia y Tecnología	82%	18%	0%	Emergente: Buen nivel de curiosidad e indagación natural.

Interpretación Pedagógica para el PCI 2026:

1. **Fortaleza en Autonomía:** El área **Psicomotriz** y **Personal Social** presentan los índices más altos, lo cual es vital para el enfoque finlandés de bienestar y autonomía. Los niños de la I.E. 56334 demuestran seguridad en su entorno escolar.
2. **Brecha de Alfabetización y Lógica:** Las áreas de **Comunicación** y **Matemática** presentan la mayor concentración de estudiantes en nivel "B" (Proceso). Esto justifica

la implementación de metodologías de resolución de problemas (Singapur) y literacidad profunda desde el nivel Inicial para asegurar una base sólida en primaria.
3. **Potencial Investigativo:** En **Ciencia y Tecnología**, el 82% de logro previo es una excelente base para continuar con el liderazgo institucional, fomentando la indagación científica desde los 3 años.
4. **Hacia la Maestría:** El objetivo para el 2026 es movilizar ese 20% promedio en proceso (B) hacia el nivel de logro previsto (A) a través de la intervención temprana y el acompañamiento personalizado del docente-mentor.

4.1.2. Análisis Comparativo: Evaluación Diagnóstica vs. Actas Finales (Nivel Inicial)

Para medir el impacto de nuestra propuesta pedagógica, comparamos la **Evaluación Diagnóstica de Entrada** (nuestra línea de base censal interna) con los resultados de las **Actas Finales 2025**. El objetivo es visualizar la progresión hacia la maestría.

Competencia Eje (Inicial)	Nivel Logro Entrada (Marzo)	Nivel Logro Salida (Actas Dic)	Valor Añadido (Progreso)
Se comunica oralmente	45% (A)	78% (A)	**+33%**
Resuelve problemas de cantidad	30% (A)	75% (A)	**+45%**
Indaga mediante métodos científicos	25% (A)	82% (A)	**+57%**
Convive y participa democráticamente	55% (A)	88% (A)	**+33%**

Interpretación Crítica del Valor Añadido:

1. **Impacto Científico:** El crecimiento más espectacular se dio en la competencia de **Indagación Científica (+57%)**. Esto confirma que el enfoque de curiosidad guiada y proyectos EUREKA es nuestra mayor fortaleza para movilizar aprendizajes.
2. **Transición Lógica:** Aunque Matemática partió de un bajísimo 30%, logramos que el 75% alcance el nivel de maestría. Este salto del 45% demuestra que el uso de materiales concretos y visualización está funcionando, pero el 25% restante sigue siendo nuestra prioridad para el 2026.
3. **Brecha de Comunicación:** En comunicación oral, el progreso fue constante (+33%), pero es el área con menor "techo" de crecimiento. Esto sugiere que debemos intensificar la exposición a vocabulario complejo y narrativa oral desde los 3 años.

4.1.3. Diferencial Pedagógico: Evaluación de Salida ECER Cusco vs. Actas de Salida (Inicial)

Este análisis muestra la brecha entre la percepción interna (Actas) y el estándar regional de Cusco (ECER), proporcionando una mirada crítica sobre la objetividad de nuestra evaluación formativa.

Área / Competencia Evaluada	% Logro ECER Cusco (Salida)	% Logro Actas Finales (Salida)	Diferencial (Brecha)
Comunicación (Oralidad y Comprensión)	62%	78%	**-16%**

Matemática (Pensamiento Lógico/Cantidad)	58%	75%	**-17%**

4.2. Nivel Primaria (EBR)

El análisis de las actas consolidadas de 1° a 6° grado revela una población escolar estable con un alto compromiso académico. Sin embargo, la dispersión en los niveles de logro "A" y "AD" sugiere la necesidad de elevar el rigor en la producción de textos complejos y el razonamiento matemático superior.

Grado / Sección	Matrícula Total	Promovidos (Situación Final)	Porcentaje de Éxito	Requiere Recuperación / Otros
1er Grado	11	11	100%	0
2do Grado	10	10	100%	0
3er Grado	18	17	94.44%	1
4to Grado	20	19	95.00%	1
5to Grado	15	14	93.33%	1
6to Grado	17	17	100%	0
TOTAL PRIMARIA	**91**	**88**	**96.70%**	**3**

4.2.1. Estadística de Logros por Áreas Curriculares (Nivel Primaria)

Basado en el rendimiento cualitativo de las actas finales 2025, se identifica la siguiente distribución de logros:

Área Curricular	% Logro Destacado (AD)	% Logro Previsto (A)	% En Proceso (B)	Tendencia Pedagógica
Comunicación	15%	65%	20%	Brecha en comprensión lectora crítica y redacción.
Matemática	12%	60%	28%	**Punto Crítico:** Requiere enfoque en resolución de problemas.
Personal Social	22%	70%	8%	Fortaleza en identidad y convivencia escolar.
Ciencia y Tecnología	30%	60%	10%	**Fortaleza:** Impacto directo de proyectos EUREKA.
Arte y Cultura	45%	50%	5%	Excelente: Logros en Festicuento e Historieta.
Educación Física	50%	45%	5%	Alto rendimiento y salud corporal.

Interpretación Pedagógica para el PCI 2026:

1. **Potencial Tecnológico y Creativo:** El alto porcentaje de AD en **Arte y Cultura** (45%) y **Ciencia y Tecnología** (30%) es coherente con los premios obtenidos en Historieta Interactiva y EUREKA. El PCI 2026 utilizará estas áreas como "áreas tractoras" para motivar el aprendizaje en otras disciplinas.

2. **El Desafío de la Maestría Matemática:** Con un 28% de estudiantes en nivel "B", la prioridad estratégica será la transición del pensamiento operativo al pensamiento estratégico. Aplicaremos la visualización lógica (Singapur) para reducir esta brecha al 10% en el primer semestre de 2026.
3. **Literacidad Integral:** Aunque el 80% está en nivel logrado (A/AD) en Comunicación, el bajo porcentaje de "AD" (15%) indica que los estudiantes cumplen, pero no "destacan" en el análisis crítico. Implementaremos el enfoque de "lectura profunda" para elevar la calidad de la argumentación escrita.
4. **Acompañamiento Psicológico:** Dado que tenemos casos detectados de necesidades especiales y diversidad en el aula, el componente de **Bienestar Socioemocional** será el eje transversal para garantizar que el rigor académico no afecte la salud mental del estudiante.

4.2.2. Análisis Comparativo: Evaluación Diagnóstica vs. Actas Finales (Nivel Primaria)

Este análisis cruza los estándares de la evaluación diagnóstica (Marzo 2025) con los resultados consolidados de las actas de 1° a 6° grado. Se evidencia un salto cualitativo impulsado por la participación en concursos de alto impacto.

Competencia Eje (Primaria)	Nivel Logrado Entrada (Marzo)	Nivel Logrado Salida (Actas Dic)	Valor Añadido (Progreso)
Lee diversos tipos de textos	38%	80% (A/AD)	**+42%**
Escribe diversos tipos de textos	32%	75% (A/AD)	**+43%**
Resuelve problemas de cantidad	28%	72% (A/AD)	**+44%**
Indaga mediante métodos científicos	40%	90% (A/AD)	**+50%**
Crea proyectos desde lenguajes art.	45%	95% (A/AD)	**+50%**

Interpretación Crítica del Valor Añadido en Primaria:

1. **Liderazgo Artístico e Innovador (Historieta Interactiva):** El incremento del **+50%** en competencias artísticas no es casual; refleja el impacto directo del primer lugar obtenido en Historieta Interactiva y los logros en Festicuento. El arte se ha convertido en una herramienta de aprendizaje potente en nuestra institución.
2. **Consolidación Científica (EUREKA):** Partiendo de un 40%, logramos que 9 de cada 10 estudiantes de primaria dominen la indagación científica (**+50%**). Este resultado es el cimiento de nuestro éxito en la feria EUREKA y posiciona a la I.E. 56334 como un referente de ciencia en Sicuani.
3. **El Reto de la Maestría Lógica:** A pesar de un crecimiento sólido del **+44%**, Matemática sigue siendo el área con la línea de base más baja (28%). Esto justifica nuestra prioridad para el 2026: migrar de un aprendizaje mecánico a un sistema de resolución de problemas complejos.
4. **Literacidad Arguediana:** El progreso en lectura (**+42%**) y escritura (**+43%**) muestra el efecto del plan lector enfocado en identidad regional, lo que nos permitió destacar en el concurso José María Arguedas. Sin embargo, el 20% en "Proceso" es el foco de nuestra intervención de refuerzo escolar 2026.

4.2.3. Diferencial Pedagógico: Evaluación de Salida ECER Cusco vs. Actas de Salida (Primaria)

Este análisis permite contrastar la evaluación interna del docente con el estándar regional estandarizado de la ECER Cusco para el nivel primario.

Área / Competencia Evaluada	% Logro ECER Cusco (Salida)	% Logro Actas Finales (Salida)	Diferencial (Brecha)
Lectura (Comprensión Crítica)	64%	80%	**-16%**
Escritura (Producción de Textos)	55%	75%	**-20%**
Matemática (Resolución de Problemas)	48%	72%	**-24%**
Ciencia y Tecnología (Indagación)	75%	90%	**-15%**

4.3. Nivel Secundaria (EBR)

El nivel secundaria muestra una tendencia hacia la consolidación de competencias superiores. El análisis de las actas 2025 refleja una población focalizada en el éxito académico, con resultados que demandan un incremento en el rigor del pensamiento estratégico.

Grado / Sección	Matrícula Total	Promovidos (Situación Final)	Porcentaje de Éxito	Requiere Recuperación
1er Grado	13	11	84.62%	2
2do Grado	10	10	100.00%	0
3er Grado	14	14	100.00%	0
4to Grado	11	9	81.82%	2
5to Grado	13	11	84.62%	2
TOTAL SECUNDARIA	**61**	**55**	**90.16%**	**6**

4.3.1. Estadística de Logros por Áreas Curriculares (Nivel Secundaria)

Distribución cualitativa según las actas finales del periodo lectivo 2025:

Área Curricular	% Logro Destacado (AD)	% Logro Previsto (A)	% En Proceso (B)	Tendencia Pedagógica
Comunicación	25%	60%	15%	**Fortaleza:** Alto desempeño en narrativa y ensayo.
Matemática	10%	55%	35%	**Desafío:** Elevada concentración en niveles básicos.
Ciencia y Tecnología	35%	50%	15%	Sobresaliente por impacto de proyectos EUREKA.

Inglés	20%	60%	20%	Consolidación de la lengua extranjera.
DPCC	30%	60%	10%	Identidad y ciudadanía en construcción sólida.
EPT	40%	50%	10%	Éxito basado en proyectos "Crea y Emprende".

Interpretación Pedagógica para el PCI 2026:

1. **Cultura de la Persistencia:** El 10% de estudiantes en recuperación (6 alumnos) motiva la implementación de protocolos de tutoría académica de alta intensidad.
2. **Maestría en Pensamiento Lógico:** Con un 35% en nivel "Proceso" en Matemática, la aplicación del método de visualización lógica es mandatoria para elevar el estándar pre-universitario.
3. **Liderazgo Científico:** El 35% de logro destacado en CT valida nuestra metodología de indagación, la cual escalaremos a todas las áreas mediante el aprendizaje basado en fenómenos.

4.3.2. Análisis Comparativo: Evaluación Diagnóstica vs. Actas Finales (Nivel Secundaria)

El análisis comparativo del nivel secundario refleja la consolidación de competencias superiores, especialmente en aquellas vinculadas al perfil técnico y científico de la institución. La movilización de aprendizajes indica un tránsito exitoso de niveles básicos hacia la maestría.

Competencia Eje (Secundaria)	Nivel Logrado Entrada (Marzo)	Nivel Logrado Salida (Actas Dic)	Valor Añadido (Progreso)
Lee diversos tipos de textos complejos	42%	85% (A/AD)	**+43%**
Escribe diversos tipos de textos	35%	80% (A/AD)	**+45%**
Resuelve problemas de cantidad y gestión	25%	65% (A/AD)	**+40%**
Indaga mediante métodos científicos	30%	85% (A/AD)	**+55%**
Gestiona proyectos de emp. econ. o soc.	35%	90% (A/AD)	**+55%**
Se comunica oralmente en Inglés	30%	80% (A/AD)	**+50%**

Interpretación Crítica del Valor Añadido en Secundaria:

1. **Vanguardia en Emprendimiento y Tecnología (Crea y Emprende):** El crecimiento del **+55%** en EPT es el más alto del nivel. Refleja que nuestros estudiantes no solo dominan la teoría, sino que son capaces de validar prototipos y modelos de negocio, preparándose para la competitividad laboral y el autoempleo.
2. **Liderazgo en Indagación Científica (EUREKA):** El incremento del **+55%** en Ciencia y Tecnología consolida a la I.E. 56334 como un centro de alto rendimiento científico en

Sicuani. Este progreso es el resultado de la implementación de laboratorios de indagación y la participación activa en ferias de ciencia.

3. **Consolidación del Perfil de Comunicación e Inglés:** Con un progreso de **+45%** y **+50%** respectivamente, el nivel secundario aprovecha la especialización de la dirección en estas áreas. El alto índice de logros destacados garantiza que el egresado peñalocino posea habilidades comunicativas globales.
4. **Brecha Estratégica en Matemática:** Aunque el crecimiento del **+40%** es significativo, partir de una base del 25% indica que Matemática sigue siendo la barrera para la excelencia total. En 2026, la transición a un modelo de "pensamiento estratégico" será la clave para movilizar al 35% de estudiantes que aún se encuentran en proceso (B).

4.3.3. Diferencial Pedagógico: Evaluación de Salida ECER Cusco vs. Actas de Salida (Secundaria)

Contrastamos la evaluación diagnóstica de salida estandarizada (ECER Cusco) con el reporte de actas finales de 1° a 5° de secundaria para identificar el nivel de competitividad externa de nuestros estudiantes.

Área / Competencia Evaluada	% Logro ECER Cusco (Salida)	% Logro Actas Finales (Salida)	Diferencial (Brecha)
Lectura (Análisis Crítico y Complejo)	68%	85%	**-17%**
Matemática (Pensamiento Estratégico)	42%	65%	**-23%**
Ciencia y Tecnología (Diseño de Soluciones)	72%	85%	**-13%**

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA: MAESTRÍA Y BIENESTAR PEÑALOCINO

Nuestra propuesta pedagógica para el 2026 articula las competencias del CNEB con estándares de alto desempeño global, adaptando las mejores prácticas de los sistemas de Finlandia (bienestar/autonomía), Singapur (maestría/resolución de problemas) y China (rigor/disciplina) a la identidad cultural de Sicuani.

5.1. Nivel Inicial: Las 14 Competencias de Vanguardia

En la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza**, el nivel inicial es la base de la pirámide de excelencia. Aquí, el juego es el vehículo para el rigor cognitivo y la seguridad emocional.

A. Área Personal Social (Enfoque de Bienestar y Ciudadanía)

1. **Construye su identidad:** Fomentamos la seguridad y confianza del niño para que reconozca sus emociones y valores su herencia cultural peñalocina. Se trabaja la autonomía en el autocuidado como base de la disciplina personal.
2. **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común:** Promovemos la resolución pacífica de conflictos y el respeto por las normas acordadas, sentando las bases de la convivencia democrática y el espíritu colaborativo de alta eficiencia.
3. **Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...:** Fortalecemos la dimensión espiritual y ética, conectando la fe con el respeto por la creación y la dignidad humana en el contexto de nuestra comunidad de Sicuani.

B. Área Psicomotriz (Enfoque de Conciencia Corporal) 4. **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** Priorizamos el movimiento libre y guiado como base del desarrollo cerebral. Un cuerpo ágil y coordinado es el soporte para un pensamiento lógico estructurado (Enfoque de salud y vigor físico).

C. Área Comunicación (Enfoque de Literacidad y Multimodalidad) 5. **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Desarrollamos la elocuencia y el pensamiento crítico oral (Modelo China). El niño aprende a argumentar y expresar sus ideas con claridad desde los 3 años. 6. **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna:** Fomentamos el amor por la lectura mediante el contacto directo con la literatura infantil de calidad, integrando cuentos locales (Festicuento) para construir identidad. 7. **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna:** Iniciamos el proceso de escritura con propósito, valorando la producción creativa y la estructuración del mensaje con rigor desde los primeros trazos. 8. **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:** Utilizamos el arte como una herramienta de expresión y resolución creativa de problemas (Modelo Finlandia), vinculando la música, el dibujo y el drama con el aprendizaje integral. 9. **Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua:** (Adaptación local) Respetando y valorando la lengua originaria, facilitamos la transición y dominio de una segunda lengua para ampliar los horizontes comunicativos globales de nuestros estudiantes.

D. Área Matemática. 10. **Resuelve problemas de cantidad:** Aplicamos el método Concreto-Pictórico-Abstracto. El niño manipula material real (semillas, bloques) antes de pasar a la representación, asegurando la maestría en el concepto de número y cantidad. 11. **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Potenciamos la visualización espacial y la lógica geométrica a través de desafíos lúdicos de construcción y orientación en el espacio.

E. Área Ciencia y Tecnología (Enfoque de Indagación Científica) 12. **Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos:** Fomentamos la curiosidad

científica natural. El niño observa, pregunta y experimenta (Modelo de rigor científico temprano), preparándose para liderar ferias de ciencia como EUREKA.

F. Competencias Transversales (Eje de Autonomía Digital y Cognitiva) 13. **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:** Introducimos el uso responsable y creativo de la tecnología como herramienta de aprendizaje, no solo de consumo. 14. **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:** Es el eje del modelo peñalocino. El niño aprende a identificar qué necesita para aprender y a persistir en sus metas (Mentalidad de crecimiento).

5.2. Nivel Primaria: Las 28 Competencias de Alto Desempeño

En la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza**, el nivel primaria consolida las estructuras del pensamiento. Nuestra meta es transitar del aprendizaje mecánico a la maestría cognitiva.

A. Área Personal Social (Enfoque de Autonomía y Ciudadanía Crítica)

1. **Construye su identidad:** Integración de la inteligencia emocional (Psicología) para fortalecer el autoconcepto y la resiliencia peñalocina.
2. **Convive y participa democráticamente...:** Desarrollo de habilidades de negociación y liderazgo colaborativo.
3. **Construye interpretaciones históricas:** Análisis crítico del pasado local y nacional para entender el presente.
4. **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Enfoque ecológico peñalocino aplicado a la conservación de Sicuani.
5. **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Introducción al pensamiento financiero y emprendimiento temprano.
6. **Construye su identidad como persona humana... (Religión):** Formación ética basada en el respeto y la fraternidad universal.

B. Área Educación Física (Enfoque de Salud y Vigor) 7. **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** Mejora de la coordinación y esquema corporal. 8. **Asume una vida saludable:** Conciencia nutricional contra el consumo de chatarra (Foco en rendimiento biológico). 9. **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:** Trabajo en equipo para el éxito en disciplinas como balonmano y futsal.

C. Área Comunicación (Enfoque de Literacidad Profunda y Arguediana) 10. **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Desarrollo de la retórica y argumentación elocuente (Modelo China). 11. **Lee diversos tipos de textos escritos...:** Fomento de la lectura crítica para cerrar la brecha del -16% regional. 12. **Escribe diversos tipos de textos...:** Rigor gramatical y creatividad literaria (Impacto Arguedas y Festicuento).

D. Área Arte y Cultura (Enfoque de Innovación y Creatividad) 13. **Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales:** Valoración estética de nuestra herencia canchina. 14. **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:** Aplicación de la **Historieta Interactiva** y narrativa visual para resolver problemas de comunicación.

E. Área Matemática (Enfoque de Maestría Singapur - CPA) 15. **Resuelve problemas de cantidad:** Uso mandatorio del método CPA para eliminar el -24% de brecha en resolución de problemas. 16. **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Desarrollo del pensamiento algebraico temprano. 17. **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Geometría aplicada a la arquitectura y entorno de Sicuani. 18. **Resuelve**

problemas de gestión de datos e incertidumbre: Análisis estadístico básico para la toma de decisiones informadas.

F. Área Ciencia y Tecnología (Enfoque de Rigor Científico EUREKA) 19. **Indaga mediante métodos científicos...:** Consolidación de la metodología de investigación. 20. **Explica el mundo físico basándose en conocimientos...:** Comprensión profunda de las leyes de la naturaleza. 21. **Diseña y construye soluciones tecnológicas...:** Aplicación de la ingeniería básica para resolver problemas comunales.

G. Área Educación Religiosa y Otros 22. **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios:** Vivencia de valores éticos en comunidad. 23. **Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua:** (Si aplica por contexto bilingüe). 24. **Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua:** Fortalecimiento del bilingüismo aditivo. 25. **Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua:** Fluidez escrita multimodal.

H. Competencias Transversales (Eje de Autonomía Digital y Metacognición) 26. **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:** Programación básica y uso estratégico de herramientas digitales (Computación e Informática). 27. **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:** Metacognición constante (Modelo Finlandia) para que el alumno sepa *cómo* aprende.

I. Área Inglés (Enfoque Global) 28. **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:** Introducción progresiva a la comunicación global.

5.3. Nivel Secundaria: Las 31 Competencias de Éxito Global (Incubadora de Liderazgo)
En secundaria, la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza** rompe el esquema tradicional para adoptar un modelo de **Pre-Maestría**. Aquí, la exigencia académica se equilibra con el soporte psicológico para formar líderes.

A. Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (Enfoque de Autoliderazgo - Finlandia)

1. **Construye su identidad:** Aplicación de la psicología positiva para la construcción de un proyecto de vida sólido.
2. **Convive y participa democráticamente...:** Gestión de conflictos y liderazgo en redes sociales y entornos locales.

B. Ciencias Sociales (Enfoque de Pensamiento Histórico y Estratégico) 3. **Construye interpretaciones históricas:** Uso del método de investigación documental para analizar la geopolítica actual. 4. **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Proyectos de impacto ambiental real en la cuenca de Sicuani. 5. **Gestiona responsablemente los recursos económicos:** Educación financiera avanzada (Inversión, ahorro y mercados).

C. Educación Física (Enfoque de Biomecánica y Vigor) 6. **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** Perfeccionamiento técnico en deportes de competencia. 7. **Asume una vida saludable:** Bioética y nutrición deportiva para el alto rendimiento académico. 8. **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices:** Estrategia militar aplicada al deporte de equipo.

D. Comunicación (Enfoque de Retórica, Elocuencia y Crítica - China/Arguedas) 9. **Se comunica oralmente en su lengua materna:** Dominio del debate parlamentario y la oratoria

persuasiva. 10. **Lee diversos tipos de textos escritos...:** Lectura analítica de ensayos filosóficos y científicos (Nivel Universitario). 11. **Escribe diversos tipos de textos...:** Producción académica de alta calidad para concursos nacionales (Ensayo y Crónica).

E. Arte y Cultura (Enfoque de Diseño Multimedia e Interactividad) 12. **Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales:** Crítica de arte y semiótica de la imagen. 13. **Crea proyectos desde los lenguajes artísticos: Diseño de Videojuegos, Historietas Interactivas y Cine Educativo**.

F. Castellano como Segunda Lengua (Bilingüismo Eficaz) 14. **Se comunica oralmente en castellano...** 15. **Lee diversos tipos de textos en castellano...** 16. **Escribe diversos tipos de textos en castellano...** (Enfoque de dominio intercultural para el éxito académico nacional).

G. Inglés (Enfoque de Competitividad Global) 17. **Se comunica oralmente en inglés...:** Fluidez comunicativa en contextos de negocios y academia internacional. 18. **Lee diversos tipos de textos en inglés...:** Acceso a fuentes primarias de información global. 19. **Escribe diversos tipos de textos en inglés...:** Redacción de correos y abstracts científicos.

H. Matemática (Enfoque de Resolución de Problemas Complejos - Singapur/CPA) 20. **Resuelve problemas de cantidad:** Aritmética avanzada aplicada a la ciencia. 21. **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Álgebra estratégica y modelamiento matemático. 22. **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Trigonometría y Geometría Analítica para ingeniería. 23. **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Probabilidad y Big Data para investigación social.

I. Ciencia y Tecnología (Enfoque de I+D e Indagación de Élite - EUREKA) 24. **Indaga mediante métodos científicos...:** Investigación experimental para alcanzar el 1er lugar nacional en EUREKA. 25. **Explica el mundo físico basándose en conocimientos...:** Física y Química cuántica básica (Rigor de nivel chino). 26. **Diseña y construye soluciones tecnológicas...: Robótica aplicada y desarrollo de prototipos industriales**.

J. Educación para el Trabajo (Enfoque de Startup y Emprendimiento Digital) 27. **Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social:** Creación de planes de negocio reales y validación de prototipos (Crea y Emprende).

K. Educación Religiosa (Enfoque Ético y Trascendencia) 28. **Construye su identidad como persona humana...** 29. **Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios...** (Fomento de la ética del cuidado y la paz).

L. Competencias Transversales (Eje de Innovación y Autonomía) 30. **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC: Programación (Python/Java) y Ciudadanía Digital**. 31. **Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:** Metacognición de alto nivel para el éxito en el examen de admisión y la vida profesional.

VI. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO (RM N° 501-2025-MINEDU)

Para el periodo lectivo 2026, la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza** organiza su jornada escolar presencial de 8:00 a.m. a 3:00 p.m., asegurando el cumplimiento estricto de las horas pedagógicas establecidas por la normativa vigente.

De acuerdo a nuestro Cuadro de Distribución de Horas (CDH 2026) y nuestra categorización como institución **JER/EIB-REV** (Educación Intercultural Bilingüe de Revitalización), se asigna

el total de la carga horaria a las áreas curriculares, eliminando la figura de horas de libre disponibilidad en el nivel secundario.

6.1. Plan de Estudios y Distribución Horaria - Nivel Inicial (EBR)

El nivel inicial organiza su jornada bajo un enfoque de desarrollo integral y autonomía, distribuyendo las horas en rutinas que favorecen la socialización, el juego libre y la indagación temprana.

Áreas Curriculares / Actividades	Horas Semanales (3, 4 y 5 años)
Personal Social	Integrado en la rutina
Psicomotriz	Integrado en la rutina
Comunicación	Integrado en la rutina
Castellano como Segunda Lengua	Integrado en la rutina
Matemática	Integrado en la rutina
Ciencia y Tecnología	Integrado en la rutina
Tutoría y Orientación Educativa	Integrado en la rutina
Total Horas Pedagógicas Semanales	**30 horas pedagógicas**

Nota: La organización en Inicial es flexible. Las docentes garantizan que las experiencias de aprendizaje articulen todas las áreas durante la jornada diaria.

6.2. Plan de Estudios y Distribución Horaria - Nivel Primaria (EBR)

Para primaria, la distribución prioriza el cierre de brechas en matemática y comunicación detectadas en el diagnóstico.

Áreas Curriculares	1° a 6° Grado
Matemática (Enfoque Singapur CPA)	5
Comunicación (Plan Lector "Legado de Plata")	5
Inglés	3
Personal Social	4
Arte y Cultura (Proyectos Interactivos)	3
Ciencia y Tecnología (Indagación EUREKA)	4
Educación Física	3
Educación Religiosa	1
Tutoría y Orientación Educativa	2
Total Horas Pedagógicas Semanales	**30**

Nota: La distribución asegura la carga completa de 30 horas enfocadas en elevar los estándares del nivel primario.

6.3. Plan de Estudios y Distribución Horaria - Nivel Secundaria (JER / EIB-REV)

El nivel secundaria opera bajo el modelo de **Pre-Maestría**. En estricto cumplimiento del marco normativo del CDH 2026 (Anexo 5) para instituciones con revitalización lingüística, se distribuyen las 35 horas de la Jornada Escolar Regular (JER) priorizando el bilingüismo (7 horas totales de comunicación), fortaleciendo el Arte (3 horas) y asegurando el rigor científico.

Áreas Curriculares	1° a 5° Grado (Horas	Total Horas Nivel (5

	por sección)	Secciones)
Comunicación en Lengua Materna (Castellano)	4	20
Comunicación en Segunda Lengua (Lengua Originaria)	3	15
Matemática	4	20
Ciencia y Tecnología	4	20
Arte y Cultura (Diseño Multimedia e Interactividad)	3	15
Ciencias Sociales	3	15
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC)	3	15
Educación Física	3	15
Inglés	2	10
Educación para el Trabajo	2	10
Educación Religiosa	2	10
Tutoría y Orientación Educativa	2	10
TOTAL HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	**35 Horas**	**175 Horas**

Nota Administrativa: La distribución de las 175 horas totales es monitoreada por la Dirección y la Sub-Dirección (Prof. Angel Guillen Quispe), con la coordinación del Prof. René. Esta estructura garantiza el soporte para los concursos de José María Arguedas (Lengua Originaria/Castellano), EUREKA y los Juegos Florales (Arte).

VII. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PEÑALOCINAS

Para garantizar que la propuesta curricular del **PCI 2026** no quede en teoría, la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza** establece lineamientos pedagógicos de obligatorio cumplimiento para todos los docentes de los tres niveles. Estas orientaciones fusionan el enfoque por competencias del CNEB con las metodologías de alto rendimiento adoptadas por nuestra institución.

7.1. Orientaciones para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El docente peñalocino asume el rol de "Mentor del Aprendizaje", alejándose de la clase magistral tradicional para convertirse en un diseñador de experiencias cognitivas desafiantes.

A. Aprendizaje Basado en la Indagación y el Descubrimiento (El "Modelo EUREKA")

- **A qué responde:** A nuestra fortaleza institucional en ciencia y tecnología.
- **Cómo se aplica:** Las sesiones, especialmente en Primaria y Secundaria, no deben iniciar entregando la información terminada. Se debe partir de una pregunta retadora, un fenómeno observable en Sicuani o un experimento, permitiendo que el estudiante genere hipótesis antes de recibir la teoría formal.

B. El Método Concreto-Pictórico-Abstracto (CPA) en Matemática (Enfoque Singapur)

- **A qué responde:** A la necesidad de cerrar la brecha del -24% en resolución de problemas.
- **Cómo se aplica:** Está prohibido iniciar la enseñanza de un concepto matemático directamente con números en la pizarra.
    1. **Concreto:** Uso de material manipulable (bloques, semillas, regletas).
    2. **Pictórico:** Dibujo o representación gráfica del problema (visualización lógica).
    3. **Abstracto:** Recién aquí se introducen los números y algoritmos tradicionales.

C. Literacidad Profunda y Producción Multimodal (El "Estándar Arguedas")

- **A qué responde:** A la especialización de la dirección en Comunicación e Informática, y a nuestros triunfos en ensayos e historietas.
- **Cómo se aplica:** La comprensión lectora no es exclusiva del área de Comunicación. Todo docente debe exigir lectura crítica y argumentación en su área. Además, la producción final de los estudiantes debe trascender el cuaderno, utilizando formatos multimodales (ensayos, debates, historietas interactivas, infografías digitales).

D. Cultura de la Persistencia y Práctica Deliberada (Rigor Académico)

- **A qué responde:** A la necesidad de preparar a los estudiantes de secundaria para la alta exigencia de la educación superior (Enfoque pre-universitario).
- **Cómo se aplica:** Fomentamos la "mentalidad de crecimiento". El error no se castiga, se analiza. Se establecen rutinas de práctica constante y tareas de alta demanda cognitiva. El docente no baja el nivel para facilitar la aprobación; en su lugar, eleva el nivel de soporte ("andamiaje") para que el estudiante alcance la meta.

7.2. Orientaciones para la Tutoría y el Bienestar Socioemocional (Enfoque Psicológico)

Bajo la visión de la dirección (Licenciatura en Psicología), el bienestar del estudiante es el requisito indispensable para el aprendizaje de alto rendimiento. Un estudiante estresado o vulnerado no aprende.

A. Tutoría Grupal y Clima de Aula (Modelo Finlandia):

- Se destinarán los primeros minutos de la jornada (o el inicio de la tutoría) a actividades de "centramiento" y reconocimiento emocional.
- Los docentes de todos los niveles deben fomentar un clima de aula basado en la confianza absoluta, donde pedir ayuda sea un acto de valentía, no de debilidad.

B. Gestión de la Convivencia y Prevención:

- Se prohíbe el uso del sarcasmo o la humillación como método correctivo. La disciplina se gestiona con "propósito y consecuencia lógica", no con castigo punitivo.
- Atención especial a la diversidad y neurodiversidad (ej. acompañamiento adecuado para estudiantes con TDAH o TEA, asegurando que los docentes apliquen las adaptaciones curriculares correspondientes).

C. Bio-Nutrición y Rendimiento Biológico:

- Con el apoyo del área de Educación Física, se promoverán campañas activas en las aulas contra el consumo de comida chatarra, concientizando al estudiante sobre cómo la nutrición afecta directamente su capacidad de concentración y memoria.

7.3. Orientaciones para el Trabajo Colegiado y Desarrollo Docente

El éxito de este PCI depende de la cohesión del equipo docente. Las divisiones o el trabajo aislado ("islas") están en contra de los principios de la institución.

- **Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP):** El trabajo colegiado no será para llenar documentos burocráticos, sino para el "Estudio de Clases" (*Lesson Study*). Los docentes diseñarán sesiones conjuntas, observarán a sus pares y evaluarán el impacto en el aprendizaje.
- **Alineamiento Estratégico:** Se espera que todos los docentes (incluso aquellos con menos horas o de áreas técnicas) articulen sus proyectos con las metas institucionales (Bodas de Plata, Concursos Nacionales).

MODELOS DE APRENDIZAJE Y ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PEÑALOCINAS

La **I.E. 56334 - Walter Peñaloza** no se conforma con el cumplimiento burocrático de la norma. Somos atrevidos y disruptivos. Rompemos el molde tradicional de la educación pública aplicando una "ingeniería pedagógica inversa": implementamos los Modelos de Aprendizaje de mayor éxito global y los adaptamos rigurosamente al marco legal del **Currículo Nacional (CNEB)** y a nuestra realidad **EIB-REV** en Sicuani.

7.4. Matriz Estratégica de Modelos de Aprendizaje (La "Ingeniería Peñalocina")

Para hacer de nuestra institución el centro más atractivo y de mayor rendimiento en Sicuani, no aplicamos un solo método, sino un ecosistema de metodologías ágiles. El siguiente cuadro matriz detalla los modelos de aprendizaje de vanguardia que nuestros docentes aplicarán de forma obligatoria en las aulas.

Modelo de Aprendizaje	**Características Pedagógicas**	**Áreas Involucradas**	**Ventajas y Resultados Esperados**
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP Lógico) ***(Inspiración: Singapur)***	Se presenta un problema complejo y retador *antes* de enseñar la fórmula o la teoría. Se utiliza el Método CPA (Concreto-Pictórico-Abstracto) para entender la lógica profunda.	**Matemática**, Ciencia y Tecnología.	Destruye la memorización mecánica y la "ansiedad matemática". Genera un pensamiento estratégico capaz de revertir la brecha del -24% en evaluaciones tipo ECER.
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP Emprendedor) ***(Inspiración: Startups / Alto Rendimiento)***	El estudiante no solo investiga, sino que crea un producto final tangible, validado y útil para la sociedad (ej. prototipos de ingeniería, modelos de negocio).	**EPT**, Arte y Cultura, Ciencia y Tecnología.	Transforma al alumno de consumidor pasivo a creador activo. Asegura el liderazgo institucional en concursos como **"Crea y Emprende"** e **"Historieta Interactiva"**.
Aprendizaje Basado en Fenómenos (Phenomenon-Based) ***(Inspiración: Finlandia)***	Eliminación de las "paredes" entre cursos. Se estudia un fenómeno real de Sicuani (ej. el mantenimiento de las siglas en el cerro, la contaminación del río) desde múltiples disciplinas a la vez.	**Ciencias Sociales**, DPCC, Ciencia y Tecnología, Educación Física.	Conecta la escuela con la realidad de Sicuani. Genera aprendizajes vivenciales, alta motivación intrínseca y un profundo arraigo a la identidad cultural.
Aula Invertida (Flipped Classroom) y Práctica Deliberada ***(Inspiración:***	La lectura y asimilación de teoría se realiza en casa. El tiempo de aula se utiliza exclusivamente para el debate de alto nivel, la producción	**Comunicación** (Castellano y Lengua Originaria), Inglés, Matemática.	Optimiza el tiempo presencial. Forja un carácter disciplinado, resiliente y altamente competitivo, preparando a los

China)	académica y la resolución de dudas complejas.		estudiantes para el rigor de la educación superior.
Pensamiento de Diseño (Design Thinking) ***(Inspiración: Innovación Global)***	Metodología iterativa de 5 pasos: Empatizar, Definir, Idear, Prototipar y Evaluar. Centrada en el usuario para resolver necesidades reales de la comunidad canchina.	**Ciencia y Tecnología**, EPT, Arte y Cultura.	Genera innovación social y tecnológica constante. Es el motor estratégico detrás de nuestros proyectos ganadores en la feria nacional **EUREKA**.
Estudio de Casos y Debate Parlamentario ***(Inspiración: Retórica Clásica)***	Análisis profundo de situaciones controversiales o dilemas éticos actuales, donde los estudiantes deben defender posturas opuestas con elocuencia, evidencia y rigor argumentativo.	**Comunicación**, DPCC, Ciencias Sociales, Tutoría.	Desarrolla la oratoria persuasiva y el liderazgo de opinión. Consolida nuestra hegemonía en los primeros lugares del concurso de narrativa y ensayo **José María Arguedas**.

7.5. El Rol del Docente Peñalocino (Marco Legal y Directivo)

Para sostener este ambicioso ecosistema de modelos, la plana docente de la I.E. 56334 - Walter Peñaloza asume los lineamientos de la RVM N° 094-2020-MINEDU (Evaluación Formativa) bajo la siguiente premisa directiva: **"El docente no baja la valla de exigencia para que el alumno apruebe; el docente eleva su nivel de soporte (andamiaje) para que el estudiante salte la valla".**

- **Cero Islas Pedagógicas:** El trabajo es colegiado y alineado a las metas institucionales de las Bodas de Plata. Los proyectos deben cruzar áreas (Ej. Un ensayo en Comunicación debe sustentarse en datos de Ciencia y Sociedad).
- **Evaluación como Retroalimentación:** Se prohíbe la evaluación punitiva. Todo examen, exposición o proyecto es una oportunidad para retroalimentar al estudiante en su camino hacia la maestría.
- **Gestión Emocional:** El acompañamiento socioafectivo es transversal. La disciplina no se impone con miedo, sino que se forja a través del propósito, la identidad y el respeto mutuo (perfil psicológico).

7.6. Estrategias de Alto Rendimiento para la Atención a la Diversidad (Inclusión Neurocognitiva y Cultural)

En la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza**, alineados al enfoque inclusivo del CNEB y al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA - D.S. N° 007-2021-MINEDU), rechazamos la idea de que la diversidad es un "problema de adaptación". Por el contrario, asumimos que **es el sistema el que debe flexionarse, no el estudiante**.

Bajo el liderazgo de la Dirección (con perfil en Psicología), implementamos un modelo audaz de inclusión neurocognitiva y cultural:

A. Atención a la Neurodivergencia (Perfiles TEA, TDAH y otros) Nuestra institución acoge a mentes brillantes con condiciones del neurodesarrollo (como Trastorno del Espectro Autista y TDAH), con especial énfasis en los primeros grados de primaria donde se sientan las bases

de la lectoescritura. Para ellos, la exigencia académica se mantiene, pero la *ruta* cambia:

- **Estrategia de Anticipación y Rutina Visual (Finlandia):** Los docentes (especialmente en 1er grado) están obligados a usar agendas visuales claras. El cerebro neurodivergente requiere predecibilidad para reducir la ansiedad.
- **Adaptación del Método CPA (Singapur):** Para estudiantes con TEA/TDAH, la fase "Concreta" (manipulación de objetos) se extiende el tiempo que sea necesario. Las matemáticas se tocan y se sienten antes de escribirse.
- **Pausas Activas y Refugios Sensoriales:** Se implementan los "tiempos fuera positivos". Cuando un estudiante (como en los casos de TDAH) sufre sobrecarga sensorial, se le permite autorregularse sin que esto sea considerado una "falta de disciplina".
- **Monitoreo Psicológico:** El Director y los docentes tutores realizan un acompañamiento clínico-pedagógico directo a las familias, garantizando que el estudiante reciba sus terapias externas y que la escuela aplique las Adaptaciones Curriculares Individuales (DI) correspondientes.
-

B. Diversidad Cultural y Lingüística (Modelo EIB-REV) Nuestra diversidad no solo es cognitiva, es profundamente cultural. Como institución de Revitalización Lingüística, la lengua originaria es nuestro puente cognitivo:

- **El Quechua como Ventaja Estratégica:** No enseñamos la lengua originaria por mera nostalgia; la usamos para estructurar un pensamiento bilingüe complejo que facilita la posterior adquisición del Inglés (enseñado por la Dirección en secundaria).
- **Evaluación Flexible:** Si un estudiante se expresa mejor narrativamente en su lengua materna, se le evalúa el fondo crítico de su argumento, no solo la forma gramatical del castellano. (Esta estrategia es la que nos otorgó la victoria en el concurso José María Arguedas).

C. Diversidad de Ritmos de Aprendizaje (Gestión del Talento) En un aula de Sicuani conviven estudiantes que aprenden rápido y estudiantes que necesitan más andamiaje.

- **Mentoría entre Pares (Peer Mentoring):** Los estudiantes de alto rendimiento no se aburren esperando al resto; se convierten en "mentores adjuntos" de sus compañeros. Quien enseña, aprende dos veces.
- **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Multimodal:** El docente peñalocino debe ofrecer *Múltiples Formas de Representación*. Si un estudiante no aprende leyendo un texto, se le presenta un video, una historieta interactiva o un experimento físico. No hay excusas para no aprender.
- **Tolerancia al Error Sistémico:** El error es el paso previo a la maestría. En la Walter Peñaloza, equivocarse en un cálculo o en la redacción de un ensayo es celebrado como un "intento válido" que se corrige mediante retroalimentación inmediata, jamás con una X roja punitiva.

7.6. Organización de los Espacios Educativos: El "Tercer Maestro" Peñalocino

En la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza**, reconocemos que nuestra infraestructura urbana es compacta (albergando a nuestros 245 estudiantes de los tres niveles). Lejos de ser una limitación, esta característica nos obliga a ser innovadores. Cada metro cuadrado de nuestra institución debe estar intencionalmente diseñado para el alto rendimiento.

El espacio no es un mero contenedor; es el "tercer maestro". Por ello, organizamos nuestros ambientes en tres dimensiones estratégicas:

A. Espacios Internos: Aulas como Laboratorios El aula tradicional con carpetas en fila

mirando a la pizarra queda obsoleta. Para el 2026, los espacios internos se configuran bajo los siguientes estándares:

- **Zonas CPA (Concreto-Pictórico-Abstracto):** Principalmente en Inicial y Primaria (1er a 3er grado), las aulas deben contar con un "rincón logístico" accesible para los estudiantes, lleno de material manipulable (bloques, semillas, regletas). Las matemáticas se aprenden tocando antes de ir al cuaderno.
- **Santuarios de "Deep Work" (Trabajo Profundo):** Inspirados en el rigor de China, los docentes de Secundaria deben organizar el aula para momentos de concentración absoluta. Durante la redacción de ensayos (Modelo Arguedas), el aula se convierte en un espacio libre de interrupciones visuales y auditivas, fomentando la resistencia cognitiva.
- **Refugios Sensoriales:** Alineados a nuestra política de inclusión neurocognitiva (TDAH/TEA), cada aula debe contar con un pequeño espacio o "esquina de la calma", validado por la Dirección (Perfil Psicológico), para que el estudiante pueda autorregularse sin abandonar el salón.

B. Espacios Externos: El Territorio como Fenómeno Nuestros patios y, sobre todo, nuestro entorno geográfico en Sicuani, son el verdadero laboratorio de nuestra escuela.

- **El Cerro como Laboratorio a Cielo Abierto:** Institucionalizamos nuestra tradicional subida anual al cerro para el mantenimiento de las "siglas". Este espacio externo deja de ser solo una actividad de aniversario para convertirse en el epicentro del **Aprendizaje Basado en Fenómenos**. Durante la subida, los estudiantes investigarán biología local, erosión del suelo y eco-eficiencia, consolidando las bases que nos hacen ganadores en **EUREKA**.
- **Patios de Alto Rendimiento Físico:** Las losas deportivas se organizan para maximizar la práctica de Futsal y Balonmano (donde somos subcampeones). Además, se incorporan mensajes visuales sobre bio-nutrición para combatir el consumo de comida chatarra.

C. Espacios Intermedios: Pasillos de la Identidad y el Talento (Cultura Peñalocina) Los pasadizos, paredes y áreas de transición son los lugares donde la I.E. Walter Peñaloza grita su identidad al mundo.

- **La Presencia de "Killincho":** Nuestro cernícalo y mascota institucional no es solo un dibujo. "Killincho" se convierte en el guardián de los espacios intermedios, simbolizando la visión aguda (rigor intelectual) y el vuelo libre (autonomía finlandesa). Su imagen delimitará las zonas de lectura y creatividad.
- **Galerías Multimodales Vivas:** Los pasillos de primaria y secundaria serán intervenidos por los propios estudiantes. No pegaremos cartulinas simples; instalaremos los proyectos ganadores de **"Historieta Interactiva"** y **"Crea y Emprende"**, utilizando Códigos QR en las paredes para que cualquier padre de familia o visitante pueda escanear y ver el talento digital de nuestros alumnos.
- **Muros de Literacidad EIB:** Siendo una institución EIB-REV, los espacios intermedios contarán con señalética y frases motivadoras en **Quechua, Castellano e Inglés**, promoviendo un bilingüismo visual constante.

7.7. Gestión Estratégica y Uso Pertinente de los Materiales Educativos

En coherencia con nuestros modelos de alto rendimiento, en la I.E. Walter Peñaloza declaramos **el fin de las vitrinas cerradas**. El material educativo (MINEDU o autogestionado) no es un adorno de la dirección ni un privilegio del docente; es la herramienta fundamental de trabajo del estudiante. Su uso se rige bajo los siguientes lineamientos audaces:

A. Material Concreto como Eje de la Maestría (Enfoque Singapur)

- **Manipulación Obligatoria:** En Inicial y Primaria, está prohibido iniciar el aprendizaje de la matemática (sistema decimal, fracciones, geometría) sin el uso previo de Base 10, regletas de Cuisenaire, geoplanos o yupanas. El material concreto debe sufrir el desgaste natural de su uso intensivo.
- **Logística Ágil e Interna:** Para garantizar que el material de robótica o ciencia llegue oportunamente a todas las aulas, fomentamos alianzas y aprovechamos estratégicamente los recursos de movilidad de nuestra propia plana docente, asegurando un traslado rápido y seguro de los equipos para ferias y proyectos.

B. Materiales Vivos y del Entorno (Enfoque Finlandia)

- **Laboratorio Canchino:** Desmitificamos la idea de que la ciencia solo se hace con tubos de ensayo costosos. Validamos como "Material Educativo Oficial" a los elementos de nuestro entorno: el agua del río Vilcanota, las hojas, insectos y las muestras de tierra recolectadas durante nuestra subida al cerro. Estos son los insumos primarios para nuestros proyectos en **EUREKA**.

C. Ecosistema Digital y Herramientas Multimodales (Rigor Chino e Innovación)

- **Tecnología como Herramienta de Creación:** El equipamiento tecnológico (laptops, proyectores, tablets) no se usará únicamente para proyectar diapositivas pasivas. Se exige su uso para la creación de código, software de diseño, simuladores matemáticos y plataformas de edición para **Historietas Interactivas** y prototipado de **Crea y Emprende**.
- **Material Bibliográfico de Alta Complejidad:** Para sostener nuestro éxito en el **Concurso José María Arguedas**, las bibliotecas de aula en secundaria dejarán de lado los resúmenes simplificados y se equiparán con textos literarios completos, ensayos sociológicos y crónicas de alto nivel, desafiando la capacidad cognitiva del estudiante.
- **Materiales en Lengua Originaria:** En el marco de nuestro estatus **EIB-REV**, se garantiza la disponibilidad, uso y producción constante de material lúdico, literario e informativo en Quechua, validando la riqueza de nuestra herencia cultural en la práctica diaria.

7.8. El Rol del Docente Peñalocino: Mediación, Clima y Diversidad de Alto Rendimiento

En la I.E. 56334 - Walter Peñaloza, entendemos que la innovación no reside en comprar pizarras interactivas, sino en **transformar la mentalidad del docente**. Nos amparamos en el *Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)* del MINEDU, pero elevamos sus estándares. Nuestros maestros y maestras dejan de ser "dictadores de clases" para convertirse en **Arquitectos del Aprendizaje y Mentores Estratégicos**.

Para asegurar que las metodologías de Singapur, Finlandia y China se apliquen sin excusas, establecemos la siguiente matriz de Competencias y Desempeños de obligatorio cumplimiento, orientada a la mediación, el clima y la inclusión neurodivergente.

Competencia Docente (Adaptada del MBDD)	Desempeños Peñalocinos (Lo que el docente HACE en el aula)	Enfoque Global Aplicado	Estrategia de Aplicación Práctica en Sicuani
1. Mediación Pedagógica para el Aprendizaje Complejo ***(Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos y uso de estrategias)***	• **No baja la valla, eleva el andamiaje:** Frente a un estudiante con dificultades, no simplifica el examen; le brinda herramientas visuales y concretas para que alcance el estándar. • **Aplica el Método Socrático:** Media a través de preguntas retadoras, obligando al estudiante a argumentar y deducir, en lugar de darle respuestas prefabricadas.	**Singapur** (Resolución de Problemas) y **China** (Rigor Cognitivo).	En áreas como Matemática y Ciencia, el docente inicia con un problema real (ej. medir la erosión de las siglas del cerro) y utiliza el **Método CPA** guiando al alumno de lo concreto a lo abstracto.
2. Creación de un Clima Favorable para el Aprendizaje ***(Crea un entorno de convivencia democrática, confianza y respeto)***	• **Gestión Psicológica del Error:** Celebra el intento y utiliza el error como insumo de aprendizaje. Elimina el sarcasmo, las comparaciones destructivas y la humillación como métodos correctivos. • **Optimización del Tiempo (Time-on-task):** Garantiza que cada minuto de la clase sea productivo, evitando tiempos muertos o salidas injustificadas que perjudiquen la jornada.	**Finlandia** (Seguridad Psicológica y Autonomía).	Se establecen normas de convivencia construidas con los estudiantes. El docente actúa como figura de autoridad basada en el respeto (mentor) y no en el miedo. Aplica pausas activas para oxigenar el cerebro.
3. Atención a la Diversidad y Neuroinclusión ***(Construye relaciones interpersonales basadas en el respeto a la diversidad sociocultural y neurobiológica)***	• **Aplica el DUA en tiempo real:** Diseña sesiones multimodales. Si un estudiante con TDAH o TEA necesita movimiento, le permite autorregularse sin considerarlo indisciplina. • **Valora la Lengua Originaria:** Evalúa la competencia	**Finlandia** (Inclusión total) y **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.	Obligatoriedad del uso de **Agendas Visuales** y rutinas anticipadas en los primeros grados de primaria (1° a 3°) para reducir la ansiedad de los estudiantes neurodivergentes. Implementación de "refugios sensoriales" en el aula.

	comunicativa respetando la sintaxis y riqueza del quechua en el marco de nuestra modalidad EIB-REV.		
4. Compromiso Ético y Liderazgo Institucional ***(Participa activamente en la gestión de la escuela y se compromete con su entorno)***	• **Cero Islas Pedagógicas:** Trabaja colaborativamente, sumando desde su área curricular a los proyectos institucionales. • **Mentalidad Ganadora:** Prepara a sus estudiantes para destacar en concursos (EUREKA, Arguedas, Crea y Emprende), no por el premio, sino como evidencia de aprendizaje de alta calidad.	**China** (Cohesión social y cultura del esfuerzo colectivo).	Participación activa, propositiva y leal en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP) y en las metas del Proyecto **"Bodas de Plata 2026"**.

Directiva de Acompañamiento: La Dirección de la Institución (con base en la experiencia en Psicología y Gestión) no realizará un monitoreo punitivo, sino un **Acompañamiento Clínico-Pedagógico**. Se medirá el éxito del docente no por qué tan bonito es su cuaderno de programación, sino por cómo moviliza a los estudiantes de la categoría "En Inicio (C)" hacia la categoría "Logro Destacado (AD)".

7.9. Orientaciones Estratégicas para la Tutoría y Orientación Educativa (TOE)

Bajo el liderazgo de un profesional de la Psicología en la Dirección, en la I.E. Walter Peñaloza la hora de Tutoría deja de ser un espacio "de relleno" o para "avanzar cuadernos". La TOE se consolida como una **Intervención Clínico-Pedagógica**, diseñada para forjar la resiliencia (modelo China) y garantizar el bienestar y la seguridad psicológica (modelo Finlandia).
El tutor peñalocino es un pilar institucional. A continuación, se detallan los perfiles de actuación tutorial obligatorios en el aula, alineados al Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y diseñados para abordar las realidades específicas de nuestra comunidad educativa:

Perfil Estratégico del Tutor	**Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD)**	**Rol y Obligaciones en el Aula (La "Ingeniería Peñalocina")**	**Enfoque y Resultado Esperado**
El Tutor Neuroinclusivo y Ético ***(Especialmente vital en los primeros grados donde se sientan las bases)***	**Dominio I, Comp. 1 & Dominio II, Comp. 3:** Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y crea un clima de respeto.	**Rol de Soporte:** Lidera la adaptación curricular de estudiantes con TEA y TDAH (ej. uso de agendas visuales, pausas activas). **Rol Ético:** Ejerce el secreto profesional.	**Finlandia (Bienestar y Seguridad):** Garantiza que los estudiantes vulnerables tengan un anclaje seguro, protegiendo su dignidad mediante

		Está **prohibido divulgar o utilizar como material de rumor (chisme)** los diagnósticos, conductas o situaciones familiares de los estudiantes.	un profesionalismo intachable y ético.
El Tutor Estructurado y Neutral ***(Fundamental para la consolidación formativa en grados intermedios)***	**Dominio II, Comp. 4:** Conduce el proceso de enseñanza con dominio de contenidos y uso de estrategias.	**Rol de Modelado:** Organiza el aula con altísima responsabilidad y estructura, estableciendo normas claras que no dependen del estado de ánimo del docente. **Rol Formativo:** Promueve la convivencia neutral, el respeto a las distintas creencias y fomenta un ambiente de trabajo libre de interrupciones o indisciplina.	**Singapur (Estructura y Claridad):** Provee un marco de predictibilidad. El estudiante sabe exactamente qué se espera de él, reduciendo la ansiedad y mejorando la concentración académica.
El Tutor Eficiente y Focalizado ***(Clave para los grados superiores y cierre de ciclos)***	**Dominio IV, Comp. 7:** Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad.	**Rol de Gestión del Tiempo:** Optimiza cada minuto del horario escolar. **Se prohíbe el abandono del aula o las salidas anticipadas por motivos personales no justificados**, garantizando que las dinámicas de TOE (prevención de riesgos, vocacional) se cumplan al 100%.	**China (Rigor y Disciplina):** Transmite al estudiante que el tiempo escolar es sagrado. Modela el compromiso total y la resistencia mediante el ejemplo de presencia y focalización en la tarea.
El Tutor Leal e Institucional ***(Mandatorio para toda la plana de Inicial, Primaria y Secundaria)***	**Dominio IV, Comp. 8:** Reflexiona sobre su práctica y trabajo institucional, participando en la gestión de la escuela.	**Rol de Cohesión:** El tutor es el embajador del PCI en el aula. Está obligado a fomentar la identidad peñalocina (El espíritu de "Killincho"). **Rol de Cohesión y Buen Clima:** Promueve un clima de	**Gestión Peñalocina de Excelencia:** Crea una cultura de éxito a prueba de balas. Un tutor leal asegura que los triunfos en *EUREKA* o *Arguedas* se celebren y sostengan de manera consistente en el

		aula alejado de rumores o comentarios negativos. El tutor no transmite negatividad a los estudiantes o padres de familia; alinea a su sección con las metas de las **Bodas de Plata**.	tiempo.

Directiva Psicológica para la TOE: Todos los tutores, bajo la supervisión de sus coordinadores de nivel, aplicarán el enfoque preventivo en tres ejes:

1. Prevención del consumo de alimentos ultraprocesados (Bio-nutrición).
2. Prevención de riesgos psicosociales (Uso de redes sociales y bullying).
3. Fortalecimiento de la "Cultura de la Persistencia" (Aprender a no rendirse ante un problema matemático o un ensayo complejo).

VIII. LINEAMIENTOS PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza**, declaramos la guerra a la evaluación tradicional punitiva. Nos regimos estrictamente por la **RVM N° 094-2020-MINEDU** (Norma que regula la Evaluación de las Competencias), pero aplicamos su espíritu al máximo nivel. No evaluamos para castigar ni para llenar un registro; evaluamos para **forjar maestría**.

8.1. Objeto, Finalidad y Propósito de la Evaluación Peñalocina

- **Objeto de la Evaluación:** ¿Qué evaluamos? No evaluamos la capacidad de memorizar fechas o fórmulas. El objeto de evaluación son las **Competencias**; es decir, evaluamos cómo el estudiante peñalocino combina sus conocimientos, habilidades y actitudes para resolver un problema complejo de la vida real (en Sicuani o en el mundo).
- **Finalidad de la Evaluación:** * *Para el estudiante (Formativa):* Que descubra cómo aprende (metacognición), que pierda el miedo al error y que desarrolle autonomía para mejorar continuamente.
    - *Para el docente (Reflexiva):* Que el maestro diagnostique si su metodología está funcionando o si debe modificar su "andamiaje" pedagógico.
- **Propósito Institucional:** Garantizar que el 100% de nuestros egresados posea un nivel de logro "Destacado (AD) / Logrado (A)" que les permita afrontar con éxito exámenes de admisión universitaria y la creación de emprendimientos rentables.

8.2. La Evaluación Formativa: El Corazón del Sistema Peruano y nuestra Visión Peñalocina

En el marco del sistema educativo peruano actual, la **Evaluación Formativa** es el eje transformador de la práctica pedagógica. Sin embargo, en la I.E. Walter Peñaloza no la asumimos como un mero cumplimiento burocrático, sino como una **herramienta clínico-pedagógica** orientada a la excelencia y sostenida por el perfil psicológico de nuestra Dirección. Entendemos la Evaluación Formativa a través de tres dimensiones inquebrantables:

1. **Evaluación DEL Aprendizaje (La Constatación):** Es la valoración del nivel de logro alcanzado en un momento específico (cierre de bimestre o año). Utilizamos escalas literales (AD, A, B, C) que reflejan el nivel de desarrollo de la competencia, basándonos en evidencias tangibles (proyectos, ensayos, prototipos) y no en simples promedios matemáticos.

2. **Evaluación PARA el Aprendizaje (El Andamiaje):** Es el uso continuo de la evaluación para tomar decisiones en tiempo real. Si un docente nota que la clase no comprende una operación lógica, detiene la sesión y modifica su estrategia (Ej. volviendo a la fase "Concreta" del método Singapur). **El error es el insumo principal del docente.**
3. **Evaluación COMO Aprendizaje (La Metacognición de Finlandia):** Es el nivel más alto de nuestra propuesta. El estudiante se convierte en su propio evaluador. A través del uso constante de rúbricas transparentes, el estudiante peñalocino aprende a monitorear su propio esfuerzo, juzgar la calidad de su trabajo y trazar su ruta hacia el "Logro Destacado (AD)".

La Retroalimentación (Feedback) de Alto Impacto: Prohibimos la calificación vacía (un check o una cruz en el cuaderno). Todo docente peñalocino ejerce una retroalimentación descriptiva y reflexiva. En lugar de decir *"Tu ensayo está mal"*, el docente interviene: *"Tu tesis es brillante y digna del concurso Arguedas, pero tus argumentos en el segundo párrafo necesitan más evidencia histórica. ¿Cómo podrías fortalecerlos?"*. Esta estrategia forja la "Mentalidad de Crecimiento" y reduce la frustración académica.

8.3. Orientaciones para la Evaluación Formativa de Alto Rendimiento

El docente peñalocino debe aplicar la evaluación como un motor psicológico de crecimiento. A continuación, se presenta la matriz de orientaciones que rige el trabajo en el aula:

Dimensión de la Evaluación	**Orientación Pedagógica Peñalocina (Acción del Docente)**	**Herramientas e Instrumentos Autorizados**	**Impacto en el Estudiante (El Fin Psicológico)**
1. Evaluación Diagnóstica *(Punto de partida)*	**Prohibido iniciar a ciegas.** El docente evalúa el nivel real del estudiante en marzo (Línea de base) y al inicio de cada nueva unidad. No lleva calificación oficial, sirve para ajustar el nivel del reto.	Casuísticas, juegos de roles, pruebas de entrada y diálogos socráticos.	Elimina la frustración inicial. El estudiante siente que el reto está adaptado a sus capacidades actuales.
2. Criterios Claros y Rúbricas *(Transparencia total)*	**El secreto se acabó.** Antes de iniciar cualquier proyecto (ej. Ensayo para el concurso Arguedas), el docente entrega la rúbrica al estudiante. El alumno debe saber exactamente qué se espera de él para sacar "AD".	Rúbricas de evaluación, Listas de cotejo co-construidas con los estudiantes.	Genera un sentido de **agencia y autonomía (Finlandia)**. El estudiante es dueño de su meta.
3. Retroalimentación Inmediata y Reflexiva *(El andamiaje)*	**Cero "X" rojas sin explicación.** El docente no califica un error y pasa a otro tema. Aplica la "escalera de la retroalimentación":	Entrevistas 1 a 1, comentarios escritos detallados en los productos, retroalimentación grupal.	Transforma el error en información valiosa. Desarrolla la **resiliencia y**

	Clarifica, Valora, Expresa inquietudes y Sugiere.		**persistencia (China)**.
4. Autoevaluación y Coevaluación *(Madurez académica)*	**Evaluación entre pares.** El docente transfiere el poder de evaluar a los estudiantes. Se les enseña a criticar el trabajo de sus compañeros de forma constructiva, ética y técnica.	Matrices de coevaluación, diarios de aprendizaje y asambleas de aula.	Desarrolla la inteligencia interpersonal, la ética y el pensamiento crítico profundo.

8.4. Sistema Atrevido de Evaluación: "La Defensa de Maestría" (Modelo Peñalocino 360°)

Para sostener nuestros triunfos en *EUREKA, Crea y Emprende* y *Juegos Florales*, la I.E. Walter Peñaloza instaura un sistema de evaluación disruptivo como complemento a la evaluación regular formativa: **La Defensa de Maestría**.

Inspirado en el rigor de las universidades asiáticas (China) y en el aprendizaje basado en fenómenos (Finlandia), este sistema exige que el estudiante no solo "entregue un trabajo para una nota", sino que lo **defienda públicamente**.

- **¿Cómo funciona?** Al cierre de cada bimestre, en las áreas tractoras (Ciencia, Comunicación, Matemática y EPT), la evaluación tradicional se complementa o reemplaza por un "Tribunal de Maestría".
- **El Tribunal:** Compuesto por el docente del área, un docente invitado (ej. El Director evaluando la oratoria o el sustento psicológico) y, en grados superiores, padres de familia o autoridades locales invitadas.
- **El Proceso:** El estudiante presenta su proyecto o producto final (ej. un prototipo robótico, una historieta interactiva o un ensayo sociológico) y debe someterse a una ronda de preguntas y retroalimentación en vivo (sustentación oral).
- **El Beneficio:** Más allá de asignar una escala literal (AD/A/B/C), desarrolla niveles extraordinarios de elocuencia, dominio del pánico escénico y seguridad personal. Prepara al estudiante peñalocino para liderar en cualquier escenario académico, laboral y social.

8.5. Lineamientos del Proceso de Calificación y Promoción

Conforme a la normativa vigente, el proceso administrativo de evaluación se rige por las siguientes directivas inexcusables para la plana docente:

1. **Escala de Calificación:** En los tres niveles (Inicial, Primaria y Secundaria), se aplicará de manera estricta la escala literal y descriptiva:
    - **AD (Logro Destacado):** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado. (Nuestra meta institucional).
    - **A (Logro Esperado):** Cuando demuestra manejo solvente de las tareas propuestas.
    - **B (En Proceso):** Cuando está próximo o cerca del nivel esperado, requiriendo acompañamiento.
    - **C (En Inicio):** Cuando muestra un progreso mínimo.
2. **Registro de Conclusiones Descriptivas:** Es **obligatorio** para todos los docentes registrar en el SIAGIE las conclusiones descriptivas para aquellos estudiantes que obtengan "C" y "B". El docente debe explicar *por qué* el estudiante está en ese nivel y *qué estrategia formativa* se aplicará para ayudarlo a transitar al nivel esperado.
3. **El Refuerzo como Derecho, no como Castigo:** Ningún estudiante puede ser

catalogado como "desaprobado" y abandonado. Los estudiantes con niveles "C" o "B" ingresan automáticamente a los protocolos de Recuperación y Refuerzo Académico (aprovechando las horas en Primaria y Secundaria), bajo monitoreo estricto de los docentes tutores y la Dirección.

4. **Respeto a las Adaptaciones (DUA):** La evaluación de los estudiantes con NEE (como los casos de neurodivergencia en primaria y secundaria) se realizará en base a sus propias Adaptaciones Curriculares Individuales. La evaluación formativa exige que se evalúe el progreso del estudiante en función a su propio punto de partida. Exigirles un estándar no adaptado será considerado una falta grave a la ética pedagógica inclusiva.

8.6. Tipos, Técnicas e Instrumentos de Evaluación Peñalocina

En el PCI 2026, prohibimos la dependencia exclusiva del examen escrito memorístico. Para medir verdaderas competencias de alto rendimiento, los docentes aplicarán el siguiente arsenal evaluativo, cruzando las exigencias del CNEB con nuestras metodologías globales:

Enfoque / Tipo de Evaluación	**Técnica (El "Cómo")**	**Instrumento de Evaluación (Con qué mido)**	**Instrumento de Registro (Dónde guardo la evidencia)**	**Descripción y Propósito Peñalocino**
Observación Neuroinclusiva *(Modelo Finlandia)*	Observación Sistemática y Seguimiento de Conductas.	**Guía de Observación Adaptada (DUA)** y Anecdotarios.	**Cuaderno de Campo del Tutor** o Registro Auxiliar Anecdótico.	Vital en Inicial y Primaria (Ej. casos TEA/TDAH). No evalúa conocimientos, sino bienestar, autorregulación y resiliencia emocional frente al reto.
Análisis Estratégico Lógico *(Modelo Singapur)*	Análisis de Desempeño y Tareas Complejas.	**Rúbrica Lógico-Matemática** y Mapas Cognitivos.	**Portafolio Lógico de Evidencias** (Físico o Digital).	Aplicado en Matemática y Ciencia. Evalúa que el alumno siga la ruta CPA (Concreto-Pictórico-Abstracto) y no solo si la respuesta final es correcta. Premia la ruta estratégica.
Sustentación de Alto Nivel *(Modelo China/Arguedas)*	Desempeño Público, Debate Parlamentario y Entrevista.	**Rúbrica de Retórica y Elocuencia** y Listas de Cotejo de Oratoria.	**Acta del Tribunal de Maestría** y Grabaciones en Video (Código QR).	El estudiante argumenta y convence. Técnica obligatoria en Secundaria para mantener el liderazgo en concursos como *José María Arguedas* (Castellano y Lengua

				Originaria).
Prototipado e Innovación *(Modelo EUREKA / Emprende)*	Valoración de Productos Tangibles y Proyectos.	**Matriz de Validación de Diseño** (Design Thinking).	**Repositorio Digital del Estudiante** (Drive/Nube).	Evalúa la creatividad técnica y aplicabilidad real de productos como la *Historieta Interactiva* o proyectos robóticos/ecológicos.
Agencia y Metacognición *(Modelo Peñalocino)*	Autoevaluación y Coevaluación Reflexiva.	**Escalera de Metacognición** (Wilson) y Dianas de Autoevaluación.	**Diario de Aprendizaje** del Estudiante.	Transfiere el poder de evaluación al estudiante. Fomenta que el educando asuma el control total de su propio éxito académico.

"En la I.E. 56334 - Walter Peñaloza, un estudiante que fracasa no es un alumno perdido, es un sistema que debe rediseñar su estrategia. La excelencia es nuestra única opción."

IX. ROLES ESTRATÉGICOS DEL PERSONAL DE APOYO Y SERVICIO (Cultura Peñalocina)

En la I.E. 56334 - Walter Peñaloza, declaramos que la educación no es monopolio del docente en el aula. **Todo adulto en la institución educa.** Por lo tanto, el personal de apoyo (auxiliares) y el personal de servicio dejan de ser vistos como "empleados administrativos" para ser integrados como agentes activos del Proyecto Curricular, con funciones, límites éticos y propósitos formativos claros.

9.1. El Rol Estratégico de los Auxiliares de Educación

El auxiliar peñalocino es el primer radar emocional de la escuela. Su rol trasciende vigilar la puerta o controlar la asistencia; son los **Gestores del Clima Institucional**.

A. Auxiliares del Nivel Inicial (Las "Co-Terapeutas" del Bienestar) En el nivel inicial (coordinado por la Prof. Flor de María), las auxiliares son el pilar de la autonomía y la neuroinclusión (Modelo Finlandia). Sus directivas pedagógicas son:

- **Soporte Logístico CPA:** Son responsables de organizar y tener a disposición los materiales concretos (bloques, semillas, encajes) antes de cada sesión, garantizando que las matemáticas de Singapur se puedan tocar y sentir sin demoras.
- **Gestión de la Neurodiversidad:** Actúan como apoyo primario en la autorregulación emocional. Si un niño presenta desborde sensorial, la auxiliar está entrenada para aplicar el "tiempo fuera positivo" y la contención empática, permitiendo que la docente continúe con la sesión del grupo.
- **Higiene como Autonomía:** El acompañamiento a los servicios higiénicos no es un acto asistencialista, es un momento educativo donde enseñan independencia y cuidado del cuerpo.

B. Auxiliar del Nivel Secundaria El auxiliar de secundaria tiene un perfil vital debido a la edad crítica de los estudiantes. Aprovechando un perfil activo y cercano a los estudiantes, se le asignan los siguientes roles estratégicos:

- **Liderazgo en Deporte y Prevención:** Se aprovecha su gran afición por el fútbol para

liderar los "Recreos Activos". El auxiliar tiene el encargo de organizar mini-torneos y sostener el nivel físico que nos llevó al Subcampeonato en Futsal Damas. El deporte se usará como herramienta de disciplina y prevención de riesgos psicosociales.

- **El "Cortafuegos" y la Ética Comunicativa (Directiva Obligatoria):** Por la naturaleza de su puesto, el auxiliar conoce las problemáticas de alumnos y docentes. El PCI decreta la **Tolerancia Cero a la propagación de rumores o chismes**. Su rol es ser un solucionador de conflictos, derivando casos delicados directamente a Tutoría o Dirección. **Participar, generar o tolerar comentarios malintencionados que desestabilicen el clima laboral o afecten la dignidad de los estudiantes constituye una falta grave contra los principios de esta institución.**

9.2. El Rol Estratégico del Personal de Servicio (02 Agentes)

Nuestros **dos personales de servicio** no son "conserjes"; son los **Guardianes del Entorno y la Eco-Eficiencia Escolar**. El estado del colegio es el primer reflejo de nuestra excelencia.

- **Educadores del Cuidado Espacial (El Tercer Maestro):** Mantener los baños impecables y las aulas limpias (especialmente los "Santuarios de Deep Work" en secundaria y los "Refugios Sensoriales" en primaria) es su aporte directo al aprendizaje. Un aula limpia reduce la carga cognitiva y mejora la concentración (Modelo China).
- **Agentes Eco-Eficientes (Proyecto EUREKA):** El personal de servicio lidera operativamente nuestra estrategia ambiental. Son los responsables del manejo correcto de residuos sólidos y del reciclaje institucional, trabajando de la mano con los estudiantes. Su labor diaria es la aplicación práctica de lo que los estudiantes investigan en Ciencia y Tecnología.
- **Protocolo de Respeto Absoluto:** El PCI establece que el saludo respetuoso y el trato digno hacia los dos personales de servicio es obligatorio para el 100% de los estudiantes y docentes. Ellos son la autoridad en el cuidado del espacio escolar.

X. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI

En la **I.E. 56334 - Walter Peñaloza**, erradicamos el concepto de "supervisión punitiva" (el director como policía de aula) para instaurar el modelo de **Acompañamiento Clínico-Pedagógico**.

Entendemos que la implementación de enfoques globales (Singapur, Finlandia, China) requiere que el docente también transite por una curva de aprendizaje. Por tanto, el seguimiento del PCI es un proceso reflexivo, liderado por el Director (Lic. Psicología) en cogestión con el Sub-Director **Angel Guillen Quispe** y los coordinadores de nivel.

10.1. Objetivos del Acompañamiento Clínico-Pedagógico

1. Verificar que los espacios (Zonas CPA, refugios sensoriales) y los materiales ("fin de las vitrinas cerradas") se estén utilizando en favor del estudiante.
2. Garantizar la aplicación estricta de las adaptaciones del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para nuestros estudiantes neurodivergentes.
3. Asegurar que las horas de tutoría se usen para soporte emocional y no como "tiempo libre".
4. Identificar y reorientar, mediante acompañamiento formativo, aquellas prácticas docentes que se mantengan aisladas del trabajo colegiado, fortaleciendo la cultura de alto rendimiento de nuestras Bodas de Plata.

10.2. Cronograma Estratégico de Seguimiento (Año Lectivo 2026 - Bodas de Plata)

El siguiente cuadro detalla la ruta de acompañamiento a la implementación del PCI durante el

año escolar. No medimos el cumplimiento de papeles, medimos el impacto en el cerebro y comportamiento del estudiante.

Mes / Periodo	Hito Estratégico de Implementación (Actividad)	Responsables Directos	Herramienta de Monitoreo Peñalocina	Meta de Impacto (El Propósito)
MARZO ***(Arranque de Maestría)***	**Auditoría de Espacios y Línea de Base:** Verificación de aulas libres de "vitrinas cerradas". Aplicación de evaluaciones diagnósticas sin nota para medir la brecha inicial.	Director, Sub-Director Angel Guillen y Coordinadores.	Rúbrica de Ambientes EIB-REV y Análisis de Matriz Diagnóstica.	Asegurar que el entorno (El "Tercer Maestro") esté listo para el método Singapur y que cada tutor conozca el punto de partida de sus alumnos.
ABRIL ***(Aniversario - Bodas de Plata)***	**Expedición Pedagógica al Cerro:** (Alrededor del 18 de abril). Observación en campo del *Aprendizaje Basado en Fenómenos*. Los padres restauran las siglas; los estudiantes investigan ciencia y ecología.	Plana Docente total, liderada por Prof. Mario y Prof. René.	Cuaderno de Campo Docente y Portafolio de Indagación del Estudiante.	Transformar una actividad de aniversario en el primer simulacro real para el concurso nacional **EUREKA**. Identidad y ciencia fusionadas.
MAYO - JUNIO ***(Soporte y Andamiaje)***	**Monitoreo Clínico de Inclusión y DUA:** Observación focalizada en primeros grados. Verificación del uso de "Agendas Visuales" y manejo de neurodivergencias (TEA/TDAH).	Director (Enfoque Psicológico) y Docentes a cargo del nivel.	Guía de Observación Neuroinclusiva y Actas de Sustentación.	Garantizar que ningún estudiante vulnerable sea dejado atrás. Foguear a los estudiantes mayores en la sustentación oral (Modelo Arguedas).

	1er Tribunal de Maestría.			
JULIO - AGOSTO ***(Corte Evaluativo)***	**Auditoría de Retroalimentación y SIAGIE:** Revisión de registros. Búsqueda de conclusiones descriptivas obligatorias para estudiantes con "B" o "C". Evaluación del plan de refuerzo en horas de Matemática y Comunicación.	Sub-Director Angel Guillen y Coordinadores de Nivel.	Revisión de Cuadernos de Trabajo y Reportes SIAGIE.	Erradicar la "X roja" punitiva. Asegurar que el docente está aplicando la "Escalera de la Retroalimentación" y brindando soporte real.
SETIEMBRE - OCTUBRE ***(Meses de Alta Competencia)***	**Simulacros de Alto Rendimiento:** Acompañamiento a los proyectos finales para concursos nacionales (*Crea y Emprende, Arguedas, EUREKA y Juegos Florales*). Uso intensivo de Arte e Innovación (Historietas interactivas).	Director (Asesoría en Informática/Comunicación) y Docentes Asesores.	Rúbricas Oficiales del MINEDU y Matriz de Prototipado (Design Thinking).	Mantener y superar los liderazgos y subcampeonatos del 2024-2025. Consolidar el nombre del colegio en toda la región Cusco.
NOVIEMBRE - DICIEMBRE ***(Consolidación)***	**Cierre Académico y Balance de ECER:** Aplicación de la evaluación estandarizada de salida. Contraste del avance logrado frente al -24% de brecha inicial detectado en Matemática y Comunicación.	Dirección, Sub-Dirección y Plana Docente en pleno.	Exámenes Estandarizados (ECER) y Jornada de Reflexión CAP (Comunidad de Aprendizaje).	Medir matemáticamente el "Valor Añadido" de la escuela. Demostrar que el PCI 2026 cumplió su promesa de excelencia y alto rendimiento.

10.3. Medidas Correctivas y Cultura de Excelencia

El seguimiento arrojará datos. Si se detecta que un docente (incluso por motivos logísticos o personales, como salidas anticipadas que perjudican el horario JER) no está logrando implementar la propuesta:

1. **Fase 1 (Soporte):** El docente recibe acompañamiento de pares (Peer Mentoring) por parte de un colega destacado de su nivel.
2. **Fase 2 (Intervención):** La Dirección asume una clase modelo en el aula del docente para demostrar *in situ* la metodología (Singapur/CPA o Retórica).
3. **Fase 3 (Garantía de Calidad):** Si persisten dificultades en la adaptación al modelo institucional, la Dirección aplicará las medidas correctivas administrativas que faculta el MINEDU, pues el derecho del estudiante a una educación de excelencia es innegociable.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRICES DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR POR NIVEL

1.1. Matriz de Diversificación - Nivel Inicial (EBR - 3, 4 y 5 años)

Área Curricular	Las 14 Competencias (CNEB)	Diversificación Institucional Peñalocina (El "Qué" contextualizado)	Estrategia y Modelo de Aprendizaje Obligatorio (El "Cómo")
Personal Social	**1. Construye su identidad.**	Reconocimiento de sus emociones y valoración de su origen andino. Práctica de la autonomía absoluta en la higiene y alimentación (rechazo a la comida ultraprocesada).	**Neuroinclusión y Bienestar (Finlandia):** Uso de rutinas visuales para dar seguridad psicológica. Las auxiliares actúan como co-terapeutas de la autonomía. El niño hace las cosas por sí mismo, no se le asiste si puede hacerlo.
Personal Social	**2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.**	Interacción armónica en el aula. Resolución de conflictos a través del diálogo, estableciendo normas de convivencia claras para la protección de sus compañeros.	**Clima de Aula Seguro (Finlandia):** Cero tolerancia a la exclusión. El docente y la auxiliar aplican el "tiempo fuera positivo" para enseñar autorregulación, jamás como castigo punitivo.
Personal Social	**3. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...**	Agradecimiento por la vida, la familia y el respeto a la creación. Conexión de la espiritualidad con la conservación de la naturaleza de Sicuani (Río Vilcanota, flora local).	**Aprendizaje Basado en Fenómenos:** Experiencias vivenciales de cuidado de plantas en la I.E. y aprecio por las tradiciones solidarias andinas (Ayni) desde los 3 años.
Psicomotriz	**4. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.**	Dominio del esquema corporal, lateralidad, equilibrio y coordinación fina/gruesa. Preparación neurológica para la lectoescritura a través del movimiento estructurado.	**Rendimiento Biológico (China):** El recreo no es solo para jugar, es para el desarrollo biomecánico. Circuitos psicomotores diarios de alta exigencia física adaptados a la edad.
Comunicación	**5. Se comunica**	Fluidez verbal,	**Oratoria Temprana**

	oralmente en su lengua materna.	erradicación de la timidez y fomento de un vocabulario amplio utilizando cuentos y mitos de la tradición oral canchina.	**(China/Arguedas):** Rondas de asamblea ("Círculos Socráticos Infantiles") donde el niño *debe* argumentar sus ideas frente a sus pares, sentando la base para futuros triunfos en *Festicuento*.
Comunicación	**6. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**	Aproximación gozosa y crítica a la lectura a través de imágenes y pictogramas. Descodificación temprana del mensaje y predicción de historias.	**Literacidad Profunda:** Espacios de lectura obligatorios. El docente no solo lee cuentos; formula preguntas de nivel inferencial ("¿Por qué crees que Killincho hizo eso?") para desarrollar pensamiento crítico.
Comunicación	**7. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**	Producción de trazos con propósito comunicativo. El niño "escribe" a su manera (garabatos, pseudo-letras) para expresar ideas, emociones o carteles para su colegio.	**Escritura Auténtica:** Se erradica la plana mecánica sin sentido. Toda escritura debe tener un destinatario real (Ej. Una carta para el aniversario de las Bodas de Plata).
Comunicación	**8. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.**	Exploración de la danza local (Raqchi), la pintura y el teatro de sombras. El arte como vehículo de expresión cognitiva y cultural.	**Design Thinking Infantil:** Los niños diseñan sus propias galerías de arte en los pasillos ("Espacios Intermedios"). Primer semillero para la futura competencia de *Historieta Interactiva*.
Comunicación	**9. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.**	*(Competencia aplicable en marco EIB-REV).* Valoración del bilingüismo aditivo. Si el quechua es la lengua materna de algunos estudiantes, el castellano se introduce con respeto y naturalidad.	**Inmersión Bilingüe:** Uso de señalética bilingüe (Quechua/Castellano) en el aula. Juegos de roles y canciones que faciliten la transición lingüística sin perder la identidad.
Matemática	**10. Resuelve**	Desarrollo del	**Método Singapur (Fase**

	problemas de cantidad.	sentido numérico, agrupación, conteo y clasificación a partir del comercio local (Mercados de Sicuani) y recolección de elementos del entorno.	**Concreta):** ¡Uso intensivo e innegociable de material manipulable! El niño toca y cuenta semillas o bloques antes de ver el número escrito en la pizarra. Las auxiliares preparan el material diario.
Matemática	**11. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**	Nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) y reconocimiento de formas geométricas en la arquitectura local de Sicuani y el relieve andino.	**Visualización Lógica (Singapur):** Construcción de maquetas y estructuras con bloques lógicos. El niño experimenta el espacio con su propio cuerpo (geometría vivencial).
Ciencia y Tecnología	**12. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.**	Curiosidad aguda por la biodiversidad de la provincia de Canchis. Observación del clima, la flora (kantu, queñua) y la fauna local (Killincho).	**Incubadora EUREKA:** El patio y los jardines son el laboratorio. El docente fomenta el Método Científico infantil: observar, formular hipótesis ("¿Por qué llueve?"), experimentar y concluir.
Comp. Transversal	**13. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.**	Acercamiento responsable a la tecnología. Uso de recursos multimedia no para consumo pasivo, sino como herramienta de descubrimiento.	**Ciudadanía Digital Temprana:** Apoyados por el perfil en Computación del Director, los niños utilizan proyectores o tablets (si hay disponibilidad) para explorar mapas o documentales de forma guiada.
Comp. Transversal	**14. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**	Reconocimiento de sus propios logros y dificultades. El niño es capaz de decir "no entiendo esto" o "puedo hacerlo solo".	**Metacognición (Finlandia):** Al final de cada jornada, asamblea de cierre: "¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué fue difícil?". Fomenta la Mentalidad de Crecimiento y la persistencia.

1.2. Matriz de Diversificación - Nivel Primaria (EBR - 1° a 6° Grado)

Área Curricular	Las 28 Competencias (CNEB)	Diversificación Institucional Peñalocina (El "Qué" contextualizado)	Estrategia y Modelo de Aprendizaje Obligatorio (El "Cómo")
Personal Social	**1. Construye su identidad.**	Autoaceptación de su herencia andina y neurodiversidad. Gestión de emociones frente a la frustración académica.	**Inclusión DUA (Finlandia):** *Obligatorio en 1er Grado.* Prohibición ética de comparar estudiantes. Uso de "Agendas Visuales" para proteger a estudiantes con TEA/TDAH.
Personal Social	**2. Convive y participa democráticamente.**	Erradicación del bullying y exclusión. Construcción de normas de aula libres de influencias externas o "chismes".	**Estructura y Neutralidad:** *Obligatorio en 2do y 4to Grado.* El docente es un juez imparcial; fomenta lealtad institucional y compañerismo real.
Personal Social	**3. Construye interpretaciones históricas.**	Investigación de la historia de Sicuani, la gesta de Túpac Amaru y la historia de los 25 años de la I.E. Walter Peñaloza.	**Estudio de Casos (ABP):** Los alumnos no memorizan fechas; analizan fuentes (fotos antiguas del colegio, entrevistas a abuelos) para crear líneas de tiempo.
Personal Social	**4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**	Cuidado de nuestra cuenca del Vilcanota y prevención de la erosión en el Cerro de las Siglas.	**Aprendizaje Basado en Fenómenos:** El cerro es nuestra aula. La expedición de abril se utiliza para el recojo de datos sobre el impacto humano en el ecosistema local.
Personal Social	**5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.**	Educación financiera básica. Entendimiento del ahorro y el comercio a partir del mercado "La Bombonera" o ferias dominicales.	**Simuladores de Mercado:** Uso de "monedas peñalocinas" en el aula para comprar y vender, sentando bases de cálculo para el área de Matemática.
Educación Física	**6. Se desenvuelve de manera autónoma a**	Biomecánica infantil. Desarrollo de	**Rendimiento Biológico (China):** *A*

	través de su motricidad.	coordinación y reflejos para competencias inter-escolares de Sicuani.	*cargo del área de Educación Física.* Entrenamientos tácticos específicos, sin perder el carácter lúdico de la edad.
Educación Física	**7. Asume una vida saludable.**	Tolerancia cero a la comida chatarra (ultraprocesados) en las loncheras. Entendimiento del cuerpo como motor del cerebro.	**Bio-Nutrición Estricta:** El docente de EF realiza "auditorías de lonchera" premiando el consumo de alimentos locales (quinua, tarwi, agua).
Educación Física	**8. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.**	Trabajo en equipo, respeto a las reglas y táctica deportiva, priorizando disciplinas estratégicas.	**Semillero Deportivo:** Preparación oficial de la selección para defender el Subcampeonato Institucional de **Futsal Damas** y Balonmano.
Arte y Cultura	**9. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.**	Decodificación visual. El alumno no solo mira un cuadro o un tejido andino (Raqchi), sino que explica sus colores y geometría.	**Semiótica Visual:** El docente enseña a "leer" imágenes, habilidad clave para desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión lectora multimodal.
Arte y Cultura	**10. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.**	Fusión de tradición (danzas) con innovación tecnológica (arte digital) sin limitar la creatividad a simples manualidades.	**Diseño e Innovación:** Obligatoriedad de sostener nuestros triunfos: Preparación de coreografías para los *Juegos Florales* (Danza) y prototipado de la **Historieta Interactiva**.
Comunicación	**11. Se comunica oralmente en su lengua materna.**	Declamación, debate estructurado y fluidez verbal en asambleas de aula. Erradicación del pánico escénico.	**Rigor Retórico (Arguedas):** Práctica deliberada de oratoria. Los estudiantes defienden sus respuestas matemáticas o científicas en voz alta y frente a la pizarra.
Comunicación	**12. Lee diversos tipos de textos escritos.**	Comprensión inferencial y crítica de crónicas, cuentos locales (Ej. *Perla*, *El Sapucha*) y textos	**Plan Lector "Legado de Plata":** Lectura profunda. El docente exige deducciones complejas para revertir

		informativos.	el bajo desempeño en la ECER.
Comunicación	**13. Escribe diversos tipos de textos.**	Redacción de narrativas (cuentos, fábulas) con estructura lógica, cohesión y correcta ortografía.	**Laboratorio de Escritores:** Preparación intensiva para el concurso **Festicuento** y *José María Arguedas*. Cero copias; los niños son autores publicados de sus propias antologías de aula.
Castellano L2 / Quechua L1	**14. Se comunica oralmente (EIB-REV).**	Bilingüismo de revitalización. Saludos, diálogos y cantos en quechua integrados a la jornada escolar.	**Inmersión Cultural:** El quechua no es un curso aislado, se usa para dar instrucciones en Educación Física y Arte, elevando el orgullo cultural.
Castellano L2 / Quechua L1	**15. Lee diversos tipos de textos (EIB-REV).**	Lectura de adivinanzas, mitos y leyendas andinas en su idioma original.	**Literacidad EIB:** Las aulas cuentan con bibliotecas mixtas. Se evalúa la comprensión del mensaje ancestral.
Castellano L2 / Quechua L1	**16. Escribe diversos tipos de textos (EIB-REV).**	Producción de textos breves, recetas locales y narrativas orales transcritas al quechua.	**Preservación Activa:** Creación de un recetario o diccionario bilingüe de aula como proyecto de fin de año.
Matemática	**17. Resuelve problemas de cantidad.**	Dominio de las 4 operaciones básicas. Destrucción de la mecanización y el miedo a los números. **Meta: +24% en ECER**.	**Método Singapur (CPA):** *Obligatorio.* Fase Concreta (material estructurado, traído por docentes si es necesario) -> Fase Pictórica (dibujo de barras) -> Fase Abstracta (algoritmo).
Matemática	**18. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**	Pensamiento algebraico temprano. Patrones, secuencias y balanzas para entender ecuaciones básicas.	**Resolución Estratégica:** Las clases del 2do grado marcan el estándar de disciplina lógica y orden en el cuaderno Las clases del 2do grado marcan el estándar de disciplina lógica y orden en el cuaderno para toda la primaria.

Matemática	**19. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**	Geometría aplicada. Medición del perímetro del patio, cálculo de áreas usando el relieve del colegio.	**Matemática Vivencial:** Uso del geoplano y herramientas de medición real. Prohibido enseñar geometría solo con dibujos en la pizarra.
Matemática	**20. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**	Recolección de datos reales (ej. peso y talla del salón, residuos sólidos recolectados) y creación de gráficos de barras.	**Estadística para Ciencias:** Los gráficos matemáticos se usan inmediatamente para justificar los resultados de los proyectos de *EUREKA*.
Ciencia y Tecnología	**21. Indaga mediante métodos científicos.**	Aplicación del Método Científico adaptado a primaria. Creación de hipótesis observables y experimentación controlada.	**Modelo EUREKA:** Los estudiantes son mini-científicos. Investigan el ecosistema del río o del cerro para presentar proyectos en la Feria de Ciencias interna.
Ciencia y Tecnología	**22. Explica el mundo físico basándose en conocimientos.**	Comprensión de la materia, energía, biología local (kantu, Killincho) y el ciclo del agua en el Vilcanota.	**Phenomenon-Based (Finlandia):** Se explican los conceptos físicos a través de fenómenos que los niños pueden ver y tocar en Sicuani.
Ciencia y Tecnología	**23. Diseña y construye soluciones tecnológicas.**	Creación de maquetas, filtros de agua caseros o prototipos ecológicos (Reciclaje).	**Innovación Temprana:** Se siembra la semilla de la robótica y el diseño para futuros triunfos en *Crea y Emprende*.
Educación Religiosa	**24. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...**	Reconocimiento de los valores universales (amor, perdón, solidaridad) respetando la diversidad de credos de las familias (ej. enfoque ecuménico).	**Ética de la Convivencia:** La religión se traduce en el cuidado del compañero y de la creación (ecología). Cero discriminación religiosa.
Educación Religiosa	**25. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario...**	Participación respetuosa en actividades comunitarias y valoración de las costumbres	**Servicio Social:** Acciones concretas de ayuda (Ayni) dentro del salón, lideradas por el docente y el comité de aula.

		espirituales lícitas.	
Comp. Transversal	**26. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.**	Alfabetización digital básica. Uso de procesadores de texto y plataformas educativas seguras.	**Creadores, no consumidores:** *Impulsado por el Director.* Enseñar a los niños a usar la PC para programar su *Historieta Interactiva* y no solo para jugar.
Comp. Transversal	**27. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**	Gestión del tiempo, organización de su mochila, cumplimiento de tareas sin excusas y metacognición.	**Gestión Eficiente (China):** *Obligatorio en 5to Grado.* El docente debe modelar la gestión del tiempo completo, cumpliendo su jornada para no truncar los proyectos de los estudiantes.
Comp. Transversal (Afin)	**28. Gestiona proyectos de emprendimiento (Afinidad a EPT).**	*(Adaptación Peñalocina para primaria).* Trabajo en equipo para organizar pequeñas ferias o kioscos saludables.	**Cultura Startup Temprana:** Integración con Matemática y Personal Social para que el niño entienda el valor del trabajo y el ahorro.

1.3. Matriz de Diversificación - Nivel Secundaria (JER / EIB-REV - 1° a 5° Grado)

Área Curricular	Las 31 Competencias (CNEB)	Diversificación Institucional Peñalocina (El "Qué" contextualizado)	Estrategia y Modelo de Aprendizaje Obligatorio (El "Cómo")
Desarrollo Personal (DPCC)	**1. Construye su identidad.**	Autoconocimiento profundo. Diseño de un Proyecto de Vida sólido frente a los desafíos de la educación superior y la presión social.	**Psicología de la Resiliencia:** El docente ejerce mentoría. Se trabaja la "Mentalidad de Crecimiento" para que el estudiante de Sicuani no se sienta inferior ante estándares nacionales.
Desarrollo Personal (DPCC)	**2. Convive y participa democráticamente.**	Liderazgo estudiantil ético. Erradicación de la cultura del rumor. Convivencia basada en el debate de ideas y no en el ataque personal.	**Neutralidad Pedagógica (Directiva Institucional):** *Atención especial en las áreas de Ciencias Sociales y DPCC.* Se promueve el análisis crítico y plural de los temas curriculares, evitando el adoctrinamiento ideológico y fomentando el respeto a la diversidad de opiniones dentro del marco del CNEB.
Ciencias Sociales	**3. Construye interpretaciones históricas.**	Análisis crítico de la historia del Perú desde la perspectiva andina. Comprensión geopolítica de la historia de la I.E. en sus 25 años.	**Defensa de Maestría:** Evaluación mediante debates estructurados (Modelo Parlamento). El alumno debe sustentar posturas históricas con fuentes primarias y secundarias.
Ciencias Sociales	**4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.**	Geografía de Canchis. Mitigación del cambio climático y estudio del ecosistema del cerro (mantenimiento de las siglas).	**Aprendizaje Basado en Fenómenos (Finlandia):** La salida de abril no es paseo, es currículo vivo. Análisis de la erosión del suelo y la expansión urbana de Sicuani.
Ciencias Sociales	**5. Gestiona responsablemente los recursos económicos.**	Micro y Macroeconomía. Entendimiento del sistema financiero, tasas de interés, inflación y dinámica	**Educación Financiera Real:** Modelamiento económico que sirve de soporte para los planes de negocio del área de Educación para el

		comercial andina.	Trabajo (EPT).
Educación Física	**6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.**	Biomecánica avanzada aplicada a deportes de alto rendimiento y disciplinas colectivas.	**Deep Work Físico (China):** Rigor y disciplina táctica. El auxiliar brinda soporte en el fomento del espíritu competitivo y el respeto a los réferis.
Educación Física	**7. Asume una vida saludable.**	Conocimiento científico de la bio-nutrición deportiva y prevención de trastornos alimenticios en la adolescencia.	**Cultura Cero-Chatarra:** El área vincula la fisiología humana con la química de los alimentos. El estudiante comprende cómo la mala nutrición afecta su rendimiento cognitivo (ECER).
Educación Física	**8. Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.**	Táctica y estrategia de equipo (Futsal, Balonmano). Gestión emocional en la victoria y la derrota deportiva.	**Liga Peñalocina:** Entrenamiento especializado de la selección escolar para campeonatos nacionales (Asegurar y superar el **Subcampeonato de Futsal Damas**).
Arte y Cultura	**9. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.**	Semiótica de la imagen y crítica de arte. Análisis del cine, la fotografía, la danza (Raqchi) y el impacto del arte digital.	**Criterio Estético:** El estudiante deja de ser un simple consumidor de TikTok para convertirse en un crítico analítico de los lenguajes visuales contemporáneos.
Arte y Cultura	**10. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.**	Fusión de lenguajes: del teatro a la programación gráfica, de la danza folklórica a la animación.	**Laboratorio Multimedia:** Sostener y elevar el estándar que nos dio el 1er lugar regional en la **Historieta Interactiva** y Subcampeonato en Escultura.
Comunicación (Castellano)	**11. Se comunica oralmente en su lengua materna.**	Elocuencia, persuasión, oratoria de alto impacto y dominio absoluto del pánico escénico en auditorios abiertos.	**Modelo Arguedas (Oralidad):** Sustentaciones obligatorias sin lectura de papel. Formación de líderes políticos y de opinión locales.
Comunicación (Castellano)	**12. Lee diversos tipos de textos escritos.**	Comprensión crítica de ensayos literarios, crónicas (Ej. *Offside 65*), *abstracts*	**Literacidad de Maestría:** Textos completos, no resúmenes. Elevamos la

		científicos y textos de filosofía.	carga cognitiva para garantizar el pase directo a la comprensión lectora pre-universitaria.
Comunicación (Castellano)	**13. Escribe diversos tipos de textos.**	Redacción académica rigurosa: tesis, ensayos, crónicas periodísticas y argumentación con normas APA.	**Rigor Literario (Sello de Dirección):** Obligatoriedad de participar con textos pulidos en el Concurso **José María Arguedas** (Aspirando al oro regional, superando el estándar logrado en CEBA).
Comunicación (L. Originaria)	**14. Se comunica oralmente (Quechua EIB-REV).**	Argumentación y declamación fluida en Quechua, demostrando que el idioma ancestral posee estatus académico.	**Narrativa Andina:** Participación en los Juegos Florales y Arguedas (Narrativa oral), consolidando nuestra identidad EIB-REV.
Comunicación (L. Originaria)	**15. Lee diversos tipos de textos (Quechua EIB-REV).**	Comprensión de la cosmovisión andina a través de textos históricos y literarios originarios.	**Decodificación Cultural:** Análisis de la simbología andina, integrándose con el área de Arte y Cultura.
Comunicación (L. Originaria)	**16. Escribe diversos tipos de textos (Quechua EIB-REV).**	Producción de poesía (harawis), cuentos y traducciones del castellano al quechua con gramática normada.	**Publicación Bilingüe:** Creación de material escrito permanente que quede como acervo en la biblioteca de la institución.
Inglés	**17. Se comunica oralmente en Inglés.**	*Área bajo la tutela de la Dirección.* Fluidez conversacional básica-intermedia. Destrucción de la barrera fonética en estudiantes de la sierra sur.	**Inmersión Directa:** Cero metodologías de traducción gramatical obsoletas. Uso de "Role Plays" (Juegos de roles), simulaciones de entrevistas y pronunciación guiada.
Inglés	**18. Lee diversos tipos de textos en Inglés.**	Comprensión de artículos cortos, manuales técnicos de software y literatura adaptada.	**Inglés para la Vida:** El objetivo es que el estudiante pueda leer tutoriales, manuales de programación y *abstracts* para la universidad y la vida real.
Inglés	**19. Escribe diversos tipos de textos en Inglés.**	Redacción de correos electrónicos formales (Business English	**Producción Auténtica:** Correspondencia internacional simulada y

		básico), ensayos cortos y descripciones personales.	portafolios digitales evaluados directamente por la Dirección.
Matemática	**20. Resuelve problemas de cantidad.**	Aritmética avanzada. Cálculo numérico aplicado a la economía, física y emprendimiento.	**Método CPA Complejo (Singapur):** Modelado con barras en secundaria para destruir la mecanización de fórmulas vacías. Reversión de la brecha estadística del -24%.
Matemática	**21. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.**	Álgebra pre-universitaria, funciones, ecuaciones inecuaciones modelando fenómenos de Sicuani.	**Aula Invertida:** La mecanización de ejercicios se hace en casa; el análisis y debate de la resolución se hace en el aula (Rigor de China).
Matemática	**22. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.**	Geometría euclidiana y analítica, trigonometría básica. Visualización espacial en 3D.	**Arquitectura Peñalocina:** El estudiante calcula ángulos de elevación (ej. midiendo la altura del cerro de las siglas) aplicando trigonometría en campo.
Matemática	**23. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.**	Estadística descriptiva y probabilidad. Análisis de Big Data a escala escolar.	**Soporte Científico:** La estadística es el sustento cuantitativo obligatorio para validar los proyectos de Ciencia y EPT.
Ciencia y Tecnología	**24. Indaga mediante métodos científicos.**	Planteamiento de hipótesis, diseño de variables controladas y experimentación de laboratorio.	**Mentalidad EUREKA:** *Prioridad Institucional.* Todo estudiante formula un proyecto anual. Nuestro subcampeonato exige mantener un nivel universitario en la indagación.
Ciencia y Tecnología	**25. Explica el mundo físico basándose en conocimientos.**	Dominio de la Biología celular, Física mecánica, Química inorgánica y orgánica.	**Maestría Conceptual:** Prohibido el dictado de conceptos vacíos. El conocimiento científico se evalúa mediante la explicación de fenómenos cotidianos de Sicuani.
Ciencia y	**26. Diseña y**	Robótica básica,	**Prototipado Físico:** El

Tecnología	**construye soluciones tecnológicas.**	automatización y soluciones eco-eficientes (biohuertos, filtros, paneles).	área no es teórica; el estudiante *construye* y testea la tecnología resolviendo problemas de la comunidad.
Educación para el Trabajo	**27. Gestiona proyectos de emprendimiento económico/social.**	Metodologías ágiles (Design Thinking, Lean Canvas) para crear startups. Validación de mercado.	**Emprendedores Reales:** Mantenemos el **1er Lugar en Crea y Emprende**. Las propuestas deben ser escalables, rentables y con impacto ecológico (Economía Circular).
Educación Religiosa	**28. Construye su identidad como persona humana...**	Reflexión filosófico-teológica sobre la ética, la paz y el propósito de vida frente a la crisis de valores.	**Ética Aplicada:** Se abandona la memorización de rezos para debatir sobre la Doctrina Social, la solidaridad (Ayni) y el respeto a la neurodiversidad.
Educación Religiosa	**29. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario...**	Liderazgo servicial en la comunidad. Proyección social desde la I.E. hacia Sicuani.	**Proyecto Solidario Peñalocino:** Organización de voluntariados o campañas de concientización lideradas por los estudiantes.
Competencia Transversal	**30. Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.**	Alfabetización digital avanzada, programación básica (Python/HTML), edición multimedia y ciberseguridad.	**Aceleradora Digital:** Aprovechando el perfil de la Dirección (Especialista en Computación), el colegio produce software y contenido digital (Historietas interactivas).
Competencia Transversal	**31. Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.**	Autodisciplina, Metacognición y "Deep Work" (Trabajo Profundo).	**Autonomía Finlandesa:** El estudiante es el CEO de su propio cerebro. Si fracasa en un simulacro, diseña su propio plan de contingencia (Plan de Mejora Personal).

ANEXO 2: PLAN ANUAL DE TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR (ENFOQUE PSICOLÓGICO)

Bajo la visión clínica y directiva de la institución, la Tutoría y Orientación Educativa (TOE) no es un trámite documentario; es el "sistema inmunológico emocional" del colegio. Todo aprendizaje de alto rendimiento requiere como base indispensable el bienestar mental del estudiante.

2.1. Plan de Tutoría y Convivencia - Nivel Inicial (EBR - 3, 4 y 5 años)

A. Fundamentación Psicológica en la Primera Infancia En el nivel inicial, la tutoría es transversal, permanente y no está sujeta a una hora específica. Entendemos que un cerebro infantil con miedo o ansiedad se bloquea. Aplicamos el modelo de **Seguridad Psicológica (Finlandia)**, donde el docente y la auxiliar no son figuras de represión, sino anclas de contención emocional que fomentan la autonomía desde los 3 años.

B. Matriz de Intervención Tutorial (Nivel Inicial)

Dimensión de la Tutoría	Diagnóstico Peñalocino (El Reto del Contexto)	Intervención Clínico-Pedagógica (La Estrategia)	Responsables y Herramientas
1. Dimensión Personal *(Gestión Emocional)*	Dificultad natural para autorregular la frustración, berrinches y dependencia extrema del adulto.	**Asambleas de Contención:** Al iniciar el día, el docente utiliza un "Termómetro Emocional" visual. Se valida la emoción del niño ("Es normal estar enojado, pero no podemos pegar"), enseñándole a nombrar lo que siente.	**Docente de Aula.** *Herramienta:* Rincón de la Calma y Termómetro Emocional de Aula.
2. Dimensión Social *(Convivencia y Neuroinclusión)*	Integrar armónicamente a niños con ritmos de desarrollo y perfiles neurobiológicos distintos sin estigmatizarlos.	**Neuroinclusión Visual (DUA):** Uso obligatorio de agendas visuales (pictogramas) en la pizarra para que el niño sepa qué actividad sigue, reduciendo drásticamente la ansiedad. Las auxiliares aplican el "Tiempo Fuera Positivo" para evitar desbordes.	**Auxiliar de Educación (Co-terapeuta).** *Herramienta:* Agendas visuales cronológicas y cronómetros visuales.
3. Dimensión de los Aprendizajes *(Autonomía Cognitiva)*	Miedo a equivocarse ("No puedo hacerlo") que limita la exploración en el Método CPA (Matemática) y Ciencias.	**Psicología de la Persistencia:** Celebración del error. Cuando un niño derrama agua o se equivoca al contar, el docente modela la resiliencia: *"¡Qué buena oportunidad para limpiar y volver a intentar!"*. Prohibido hacerle las	**Coordinadora (Prof. Flor de María).** *Herramienta:* Refuerzo social positivo (elogio del esfuerzo sostenido, no de la inteligencia innata).

		tareas al niño.	
4. Dimensión de Salud y Corporalidad *(Bienestar Físico)*	Alto consumo de azúcares y galletas ultraprocesadas en la lonchera, que alteran el sistema nervioso y la atención.	**Auditoría de Lonchera Saludable:** Eliminación de premios basados en dulces; se reemplazan por premios simbólicos (stickers, roles de liderazgo). Promoción del agua y cereales andinos.	**Plana Docente y Auxiliares.** *Herramienta:* Proyecto "El Semáforo de la Lonchera Peñalocina".
5. Dimensión Familiar *(Alianza Estratégica)*	Padres sobreprotectores o, en el extremo opuesto, familias con estilos de crianza punitivos (castigo físico).	**Alianza de Plata (Escuela de Padres):** Talleres vivenciales liderados por la Dirección (Psicología) y las docentes para entrenar a las familias en "Crianza Respetuosa" y la importancia de forjar independencia desde los 3 años.	**Dirección General y Docentes.** *Herramienta:* Talleres psicológicos bimestrales y circulares informativas.

C. Protocolo Clínico-Pedagógico ante Desbordes Emocionales Para erradicar los gritos o castigos tradicionales, las docentes y auxiliares de inicial están obligadas a seguir este protocolo ante crisis (berrinches o conflictos agudos):

1. **Contención Física y Visual:** El adulto se arrodilla o sienta para estar a la altura de los ojos del niño. Se usa un tono de voz bajo, firme y pausado.

2. **Validación Emocional:** *"Veo que estás muy molesto porque querías seguir jugando con ese bloque"*. (Se nombra la emoción para que el cerebro racional del niño despierte).

3. **Redirección Constructiva:** Se acompaña al niño al "Rincón de la Calma" hasta que su sistema nervioso se regule de manera autónoma. Queda estrictamente prohibido el uso de "caritas tristes" públicas en la pizarra u otros métodos de humillación social.

2.2. Plan de Tutoría y Convivencia - Nivel Primaria (EBR - 1° a 6° Grado)

A. Fundamentación Psicológica en la Niñez Intermedia La etapa de educación primaria es el periodo crítico donde el estudiante transita del egocentrismo infantil a la comparación social. Es aquí donde se forja la "Mentalidad de Crecimiento" o, por el contrario, se instalan traumas de insuficiencia académica. Por mandato de la Dirección (con experticia en Psicología), la tutoría en primaria debe erradicar las etiquetas, brindar soporte a la neurodiversidad e inculcar el valor del tiempo y el compromiso continuo.

B. Matriz de Intervención Tutorial (Nivel Primaria)

Dimensión de la Tutoría	Diagnóstico Peñalocino (El Reto del Contexto)	Intervención Clínico-Pedagógica (La Estrategia)	Responsables Directos
1. Dimensión Personal *(Identidad y Autoestima)*	Tendencia docente a comparar a los alumnos. Presencia de neurodiversidad (TEA/TDAH) que requiere andamiaje especial.	**Blindaje Psicológico (DUA):** *Alerta para 1er Grado.* Queda éticamente prohibido usar frases como *"Aprende de tu compañero"*. Se instituye el respeto al ritmo individual y la implementación obligatoria de "Agendas Visuales" para estudiantes neurodivergentes.	**Docentes Tutores** *(Aplicable especialmente en los primeros grados).*
2. Dimensión de los Aprendizajes *(Gestión del Tiempo)*	Pérdida de horas efectivas y proyectos truncados debido a salidas anticipadas o mala gestión del horario por parte del docente.	**Modelado de Excelencia y Compromiso:** El tutor enseña con el ejemplo. **La permanencia completa del docente durante toda su jornada es una competencia tutorial obligatoria.** Las ausencias o salidas tempranas sin justificación de fuerza mayor se consideran un "abandono del modelado formativo".	**Docentes Tutores de Ciclo Superior** *(Aplicable especialmente en 5to Grado).*
3. Dimensión Social *(Estructura y Convivencia)*	Aparición de "chismes", pequeños subgrupos o indisciplina que interrumpe la concentración (Deep Work).	**Estructura y Neutralidad:** *Estándar Peñalocino.* El docente es un mediador imparcial. Establece normas inquebrantables de respeto mutuo, modelando un clima de trabajo libre de ruidos innecesarios o favoritismos.	**Docentes Tutores** *(Estándar institucional para el ciclo).*
4. Dimensión Salud y Corporalidad *(Bio-Nutrición)*	El alto consumo de alimentos procesados afecta la capacidad de concentración, incidiendo	**Semáforo de Bio-Nutrición:** Los tutores, en alianza con los docentes especialistas a tiempo parcial, aplican auditorías de lonchera. Se premia a las aulas con cero	**Docentes Tutores + Docentes de E.F.** *(Docentes de Educación Física).*

	negativamente en las pruebas tipo ECER.	consumo de ultraprocesados.	
5. Dimensión Familiar *(Alianza Estratégica)*	Desvinculación de algunas familias con el proceso de aprendizaje lógico-matemático (Singapur) de sus hijos.	**Comunidades de Aprendizaje Familiar:** Sesiones bimestrales donde el tutor no solo informa notas, sino que "enseña a los padres" cómo ayudar a sus hijos con los bloques y esquemas del método Singapur en casa.	**Coordinador (Prof. Mario Mamani Limachi).**

C. Protocolos de Prevención Institucional en Primaria Para garantizar la efectividad del Plan de Tutoría en el nivel Primaria, se establecen dos directivas innegociables:

1. **Directiva de "Cero Etiquetas":** Ningún estudiante de la I.E. Walter Peñaloza puede ser catalogado públicamente o en privado por sus docentes como "lento", "retrasado" o "problemático". El diagnóstico clínico (si lo hubiere) es una herramienta para diseñar el andamiaje pedagógico, no una excusa para la exclusión. La Dirección intervendrá psicológicamente ante cualquier vulneración de esta norma.

2. **Directiva de "Cero Fugas Formativas":** Entendiendo que la constancia es la clave del alto rendimiento (Modelo China), el tiempo de aula es sagrado. El compromiso del docente contratado o nombrado con la jornada de aprendizaje completa es el principal factor de prevención contra la deserción y el fracaso escolar de nuestros estudiantes.

2.3. Plan de Tutoría y Convivencia - Nivel Secundaria (JER / EIB-REV - 1° a 5° Grado)

A. Fundamentación Psicológica en la Adolescencia (La Incubadora de Liderazgo) La educación secundaria en Sicuani enfrenta retos críticos: la presión pre-universitaria, los riesgos psicosociales (redes sociales, adicciones) y la crisis de identidad. En la I.E. Walter Peñaloza, la tutoría de secundaria tiene la misión de forjar el carácter del estudiante (Modelo China) dentro de un entorno de confianza absoluta (Modelo Finlandia), preparándolos para ser líderes locales con visión global.

B. Matriz de Intervención Tutorial (Nivel Secundaria)

Dimensión de la Tutoría	Diagnóstico Peñalocino (El Reto del Contexto)	Intervención Clínico-Pedagógica (La Estrategia)	Responsables Directos
1. Dimensión Personal *(Identidad y Proyecto de Vida)*	Ansiedad frente al futuro profesional y pánico escénico que limita la sustentación de ideas.	**Mentoría Pre-Universitaria y Retórica:** Se trabaja el "Autoconcepto de Éxito". Los tutores ensayan técnicas de oratoria con los alumnos para destruir el miedo a hablar en público, garantizando el éxito en el Concurso **Arguedas**.	**Docentes Tutores de Secundaria.**
2. Dimensión Social *(Convivencia y Cortafuegos)*	Riesgo de que conflictos o rumores dividan a los salones, afectando el clima institucional.	**Convivencia Positiva y Liderazgo Ético:** El tutor blinda a su aula contra chismes. Se prohíbe el uso de horas de tutoría para fomentar rivalidades institucionales. Se fomenta un orgullo inquebrantable por las **Bodas de Plata**.	**Coordinador (Prof. René Soto) y Tutores.**
3. Dimensión de los Aprendizajes *(Autonomía)*	Frustración ante el rigor matemático o científico, llevando al abandono de proyectos.	**Psicología del "Deep Work":** El tutor no "revisa cuadernos", enseña Metacognición. Entrena al alumno para tolerar la frustración en proyectos largos, clave para ganar en **EUREKA** y **Crea y Emprende**.	**Docentes Tutores de Secundaria.**
4. Dimensión Salud y Corporalidad *(Prevención Integral)*	Riesgos de adicciones, consumo de alcohol, sedentarismo y embarazo adolescente en la provincia.	**Deporte como Disciplina Formativa:** Canalización de la energía adolescente hacia la competencia sana. Aprovechamiento del	**Auxiliar de Educación (Prof. Francisco Lipa) y E.F.**

		Auxiliar de Educación para liderar la cultura física preventiva y mantener el nivel de la selección de **Futsal Damas**.	
5. Dimensión Familiar *(Alianza Estratégica)*	Padres desconectados de las exigencias del modelo de Pre-Maestría o que minimizan los logros en arte/emprendimiento.	**Padres "Embajadores de Plata":** Involucramiento directo de las familias en las metas institucionales. Capacitación para que sean los principales impulsores del Lanzamiento de las Bodas de Plata en Cusco y Sicuani (Octubre).	**Sub-Dirección (Prof. Angel Guillen) y Tutores.**

C. Protocolos de Prevención Institucional en Secundaria (Reglamento Interno Tutorial)
Para asegurar que la secundaria funcione como un reloj suizo de alto rendimiento, se establecen las siguientes directivas de cumplimiento obligatorio:

1. **Protocolo de "Ética y Contención del Rumor" (Rol del Auxiliar):** El auxiliar de educación del nivel secundario tiene prohibido participar o ser canal de comentarios denigrantes, rumores o filtración de información confidencial de estudiantes o docentes. Su proximidad con los estudiantes debe usarse exclusivamente para la mediación de conflictos (reportando a Tutoría) y para la gestión de la energía a través del deporte (Futsal). El incumplimiento de esta reserva ética será considerado una falta grave contra el clima escolar.

2. **Directiva "Cero Adoctrinamiento Negativo":** Los docentes de las áreas de DPCC y Ciencias Sociales, así como los tutores, tienen la obligación de fomentar el pensamiento crítico basado en fuentes (Método Científico e Histórico). Queda estrictamente prohibido utilizar el tiempo de tutoría o clase para promover resentimientos sociales, socavar la autoridad directiva o manipular a los estudiantes contra los lineamientos de la institución.

3. **Campaña "Líderes de Plata" (Octubre 2026):** Todos los tutores tienen la responsabilidad de preparar a sus secciones (emocional, logística y académicamente) para los dos mega-eventos del año:
    - **23 de Octubre (Cusco):** Selección de escoltas, delegaciones de danza (Juegos Florales) y oratoria.
    - **30 de Octubre (Sicuani):** Participación cívica de toda la secundaria, haciendo uso de la logística interinstitucional (bus municipal) gestionada por la Dirección.

Anexo 3: Cuadro de Distribución de Horas (CDH 2026 - JER/EIB-REV).

ANEXO 4: PLAN ESTRATÉGICO DE REFUERZO ACADÉMICO Y NIVELACIÓN LÓGICA (Foco Especial: Nivel Primaria)

4.1. Fundamentación y Declaratoria de Emergencia Académica Los resultados de la Evaluación Censal Regional (ECER) arrojaron una brecha del **-24% en Resolución de Problemas Matemáticos** y debilidades en Comprensión Lectora en el nivel primario (~90 estudiantes). En la I.E. Walter Peñaloza, esta brecha es tratada como una *emergencia académica de atención inmediata*. El Refuerzo Académico no es "hacer más tareas", ni es un castigo para el estudiante con nivel "C". Se instituye como una **"Clínica Académica"** basada en el Método CPA (Singapur) y el "Deep Work" (China), donde se repara el andamiaje cognitivo que no se consolidó en la sesión regular.

4.2. Principios Innegociables del Refuerzo Peñalocino Para que la nivelación sea efectiva y no una simulación burocrática, se establecen directivas obligatorias para la plana docente primaria:

1. **El Refuerzo no es Punitivo (Cero Estigma):** Está prohibido enviar a un estudiante al refuerzo como amenaza o usar términos denigrantes frente al grupo. Se debe presentar como un "entrenamiento de alto rendimiento".
2. **Prohibición de la Mecanización sin Material Concreto:** Ninguna hora de refuerzo en matemática puede iniciar copiando ejercicios de la pizarra. Si el estudiante fracasó en la evaluación regular, significa que la fase abstracta no funcionó. El docente está obligado a **retroceder a la Fase Concreta (CPA)** utilizando material manipulable (Base 10, regletas, chapas).
3. **Sacralidad del Tiempo de Refuerzo:** Las horas destinadas a la nivelación académica dentro de la jornada escolar son intocables. Las salidas anticipadas, el abandono del aula o el uso de esta hora para "revisar cuadernos atrasados" constituyen un atentado contra el derecho a la educación del estudiante.

4.3. Matriz Operativa de Refuerzo por Grados y Perfiles (Nivel Primaria) Bajo la coordinación del **Prof. Mario Mamani Limachi**, se estructura el siguiente mapeo de intervención para asegurar que ningún docente improvise durante las horas de refuerzo:

Grado de Atención	Foco Clínico-Pedagógico del Refuerzo	Estrategia Docente de Cumplimiento Obligatorio	Medida Preventiva Institucional
Primer Grado *(Fundación Lectoescritora)*	**Alfabetización y Nivelación Neuroinclusiva.** El refuerzo se centra en la conciencia fonológica y el sentido numérico básico.	**Andamiaje DUA:** Se prohíbe la comparación de ritmos de aprendizaje entre alumnos. Para estudiantes con neurodivergencias (Ej. Autismo, TDAH), el refuerzo debe apoyarse en material altamente visual y tiempos prolongados de manipulación concreta.	*Monitoreo Clínico:* La Dirección supervisa que el docente a cargo aplique contención empática durante el refuerzo, priorizando siempre el bienestar del estudiante.
Segundo Grado	**Transición CPA**	**Modelado**	*Estándar*

(Consolidación Lógica)	**(Singapur).** Asegurar que ningún estudiante pase a 3er grado sin dominar las operaciones básicas de adición y sustracción llevando/prestando.	**Estructurado:** El docente utiliza la hora de refuerzo para trabajar en pequeños grupos de 4, garantizando que el estudiante verbalice *cómo* resolvió el problema antes de escribir el resultado.	*Peñalocino:* Se utiliza la responsabilidad y estructura neutral del docente a cargo como modelo de "orden y método" para toda la primaria.
Tercer y Cuarto Grado *(Salto de Complejidad)*	**Comprensión Inferencial y Multiplicación Lógica.** Es el punto de quiebre cognitivo. El refuerzo ataca la incapacidad de deducir información implícita en textos.	**Guías Prediseñadas y Cero Improvisación:** El refuerzo no se improvisa. El docente debe aplicar fichas de comprensión lectora (Plan "Legado de Plata") y casuísticas matemáticas visadas previamente por el coordinador de nivel.	*Aislamiento de Riesgos:* Se exige rigor técnico durante esta hora, bloqueando distracciones, "charlas de pasillo" o influencias negativas que desvíen el objetivo de la nivelación.
Quinto y Sexto Grado *(Preparación para Secundaria)*	**Aritmética Compleja y Argumentación.** Preparación para destruir la brecha de la prueba ECER de salida (Sexto) y garantizar la resiliencia pre-universitaria.	**Trabajo Profundo (Deep Work):** Simulacros intensivos de resolución de problemas. El docente actúa como un asesor de alto rendimiento, exigiendo que los estudiantes sustenten sus ensayos y procedimientos matemáticos.	*Cumplimiento de Jornada:* El impacto en 5to grado exige constancia. Se garantiza la permanencia docente en la totalidad de la jornada, asegurando el cierre del ciclo formativo.

4.4. Flujograma de Acompañamiento y Evaluación del Refuerzo

1. **Diagnóstico (Marzo):** Identificación de la muestra de estudiantes en la categoría "C" y "B" inferior en base a la evaluación de inicio.
2. **Plan Individualizado:** Registro obligatorio en el SIAGIE de la "Conclusión Descriptiva", donde el docente justifica el ingreso del estudiante a la Clínica Académica.
3. **Ejecución y Monitoreo (Abril - Noviembre):** El Coordinador de Primaria verifica que se use material concreto. El Director realiza intervenciones de *Peer Mentoring* (Acompañamiento Clínico) si observa estancamiento en algún aula.
4. **Corte Evaluativo de Salida:** Re-evaluación bimestral para el "Alta Académica". Cuando el estudiante domina la competencia por sí mismo, se reintegra al desafío regular, celebrando su progreso y consolidando su Mentalidad de Crecimiento.

"Un estudiante en nivel C no es un estudiante que no sabe; es un estudiante que necesita una ruta pedagógica distinta. El Refuerzo Académico Peñalocino es esa ruta."

PLAN ESTRATÉGICO DE REFUERZO ACADÉMICO Y NIVELACIÓN LÓGICA (Foco: Nivel

Secundaria - Modelo Pre-Maestría)

4.1. Fundamentación Legal y Declaratoria de Excelencia En estricto cumplimiento de la **RVM N° 094-2020-MINEDU** y la **RM N° 501-2025-MINEDU**, la I.E. Walter Peñaloza declara que el Refuerzo Escolar en el Nivel Secundario no es una actividad optativa, punitiva ni administrativa; es una **obligación clínica y pedagógica del docente**. Atendiendo al déficit histórico arrastrado desde la primaria (brecha del -24% en matemática según ECER) y la complejidad cognitiva de la adolescencia, el Refuerzo Académico se instituye como un "Entrenamiento de Alto Rendimiento". El objetivo es garantizar que ningún estudiante egrese de 5to de secundaria sin las competencias lógicas y comunicativas necesarias para ingresar a la educación superior y liderar proyectos (EUREKA, Crea y Emprende).

4.2. Principios Innegociables del Refuerzo Peñalocino en Secundaria Para asegurar la eficacia de este plan dentro de la Jornada Escolar Regular (JER/EIB-REV), se establecen las siguientes directivas de cumplimiento obligatorio:

1. **Andamiaje, no Repetición:** Si el estudiante no aprendió con el método tradicional, el docente está **obligado a cambiar de estrategia**. Prohibido usar el tiempo de refuerzo para dictar lo mismo o hacerle copiar fórmulas mecánicamente de la pizarra. Se exige la aplicación del Método Singapur (Modelado Visual y Análisis de Casos) incluso en álgebra y trigonometría.
2. **Cero Adoctrinamiento (Blindaje Ético):** El espacio de refuerzo se destina *exclusivamente* a la nivelación académica del estudiante vulnerable. **Queda terminantemente prohibido utilizar este tiempo (o cualquier hora efectiva de clase) para adoctrinamiento ideológico, debates no curriculares o fomento de divisionismos institucionales.** Los docentes de Ciencias Sociales y DPCC deben ceñirse estrictamente a la matriz competencial del CNEB.
3. **Respaldo Tecnológico e Inglés:** El refuerzo no se limita a Matemática y Comunicación. La Dirección asume directamente el refuerzo de Inglés y Competencias Digitales, dotando a los estudiantes de herramientas de IA y software para sus proyectos competitivos.
4. **Alianza de Monitoreo:** El auxiliar de secundaria no es un espectador. Durante las jornadas de refuerzo, garantiza el clima de silencio ("Deep Work") en los pasillos y apoya logísticamente para que el docente no pierda ni un minuto.

4.3. Matriz Operativa de Refuerzo Secundario (Modelo Clínico-Pedagógico) Bajo la coordinación del **Prof. René Soto Aysa** y el monitoreo del Sub-Director **Angel Guillen Quispe**, se estructura la siguiente intervención:

Ciclo / Grado	Foco Clínico del Refuerzo (El Diagnóstico)	Estrategia de Intervención Obligatoria (El Tratamiento)	Medida Preventiva Institucional y Seguimiento
Ciclo VI (1° y 2° Grado)	**Transición Crítica y Base Lógica.** Nivelación de la comprensión lectora inferencial (arrastrada de primaria) y el salto del pensamiento	**Rigor de Casos y Lectura Profunda:** Los estudiantes en nivel "B" o "C" deben reconstruir problemas lógicos usando esquemas visuales. En comunicación, se exige lectura analítica de textos	*Acompañamiento DUA:* Monitoreo para que los docentes adapten las pruebas a ritmos de aprendizaje neurodivergentes. El Sub-Director audita el SIAGIE buscando las "Conclusiones

	aritmético al pre-algebraico.	andinos bilingües (EIB-REV) para erradicar la lectura silábica.	Descriptivas" de estos grados.
Ciclo VII (3° y 4° Grado)	**Sustentación y Prototipado.** Dificultad para argumentar ideas complejas (ensayos) y déficit en el diseño de hipótesis científicas.	**Clínica de Retórica y Método Científico:** El refuerzo se vuelve un taller de oratoria y diseño. Se entrena a los estudiantes para defender posturas (Base para el concurso *José María Arguedas*) y estructurar proyectos de investigación para *EUREKA*.	*Directiva Anti-Toxicidad:* En estas edades influenciables, se exige máxima neutralidad ética del docente (Especial énfasis en áreas críticas como DPCC). La coordinación vigila que el refuerzo sea 100% académico y alineado a las Bodas de Plata.
Ciclo VII (5° Grado)	**Pre-Maestría y Ansiedad Pre-Universitaria.** Necesidad de consolidar el pensamiento crítico abstracto y resolución de problemas tipo examen de admisión.	**"Deep Work" (Trabajo Profundo):** Simulacros intensivos de razonamiento matemático y verbal. Refuerzo focalizado en lectura de *abstracts* en Inglés (Dirigido por el Director) y modelamiento de Startups (*Crea y Emprende*).	*Gestión del Tiempo:* Se prohíben distracciones. El Auxiliar (Prof. Francisco Lipa) asegura que nadie interrumpa estas sesiones. El tutor trabaja el manejo del estrés y la "Cultura de la Persistencia" (Modelo China).

4.4. Flujograma de Ejecución y Monitoreo del Refuerzo

1. **Línea de Base y Selección (Marzo):** Basado en los resultados 2025 y la evaluación diagnóstica 2026. Selección de estudiantes en riesgo académico.
2. **El "Contrato Peñalocino":** No se cita a los padres solo para darles quejas. Se firma un compromiso tripartito (Estudiante, Padre, Docente) donde la familia se compromete a garantizar la asistencia y el colegio garantiza el andamiaje (evaluación formativa).
3. **Ejecución de la Clínica Académica:** Intervención en el aula bajo las directivas del MBDD. Cero improvisación; el docente debe tener su ficha de adaptación y retroalimentación lista.
4. **Alta Académica (Defensa de Maestría):** El estudiante sale del plan de refuerzo cuando demuestra autonomía al resolver el problema o sustentar su ensayo frente al "Tribunal de Maestría" bimestral.

"En la I.E. 56334 - Walter Peñaloza, evaluar con una 'C' sin haber ejecutado un Refuerzo Académico estratégico es una falta a la ética profesional. El éxito del estudiante es el éxito del maestro."