I. E. INTEGRADA – "WALTER PEÑALOZA"

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2024
2027

BODAS DE PLATA
2001 - 2026

I.E. INTEGRADA "WALTER PEÑALOZA"

SICUANI

2026 - AÑO III

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

I. DATOS DE LA IE:

DRE	**CUSCO**	**UGEL**	**CANCHIS**
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	**WALTER PEÑALOZA**	**Dirección de la I.E**	**URB. SAN ANDRÉS**
CODIGO MODULAR	**0931535 – 0234518 – 1341585**	**código del local**	**603519**
DIRECTOR	**HARRY ELOY CALDERON LIPA**	**Periodo de vigencia**	**2026**

PERSONAL DOCENTE	**MAMANI LIMACHI , FRANCISCO** **APAZA SARAVIA, JULIETA DAYSI** **ÑAHUI QUISPE, JOSÉ** **HUAYLLANI GARCIA, GLADIS ZOILA** **FERNANDEZ HUAMAN, HUGO** **HERRERA JIMENEZ, GLADIS** **HUILLCA CRUZ , GUALBERTO** **MAMANI LIMACHI, MARIO** **LIPA MAMANI, FRANCISCO** **CHECYA QUISPE, LUCHO** **HUAMAN VILLANUEVA, ROSAURA** **CRUZ YABAR, BALOIS PAUL** **YAÑES PAUCAR, ELIZABETH**

	TAPIA HUILLCA, CEFERINA **ARENAS CHULLO, DORIS VIANNEY** **SOTO AYSA, RENE** **HUARACA CONDORI, ROXANA MERY** **CHURQUIPA ROQUE, DAVID ABDON** **TITO DURAN, SHERLY KELIN** **CRUZ CAHUANA, FLOR DE MARIA** **ARELA CJUNO, YUREMA**

PERSONAL ADMINISTRATIVO	**MAMANI PACUALA, BONIFACIO** **PANTI QUISPE, JUAN**

II. IDENTIDAD:

2.1. Quiénes Somos (Contexto Geográfico y Sociocultural)

Somos una Institución Educativa Pública Integrada que atiende los niveles de Inicial (N° 615), Primaria (N° 56334) y Secundaria (N° 56334 "Walter Peñaloza"). Nos ubicamos estratégicamente en la parte alta de la Cuenca del río Vilcanota, específicamente en el sector denominado Puerto Arturo/Cuncapata, Urbanización San Andrés, distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento del Cusco.

Nuestro campus abarca una superficie de 6,600 m^2 y se asienta imponente en la base de los cerros tutelares Hatun Pukara y Huayna Pukara, testigos mudos de nuestra historia. Atendemos a una población estudiantil mayoritariamente bilingüe (quechua y castellano), proveniente de familias trabajadoras dedicadas con esfuerzo a la agricultura, la ganadería y el comercio; actividades que constituyen el motor económico de nuestros padres de familia.

2.2. Reseña Histórica: 25 Años de Servicio (1990 - 2026)

La génesis de nuestra institución está ligada indisolublemente al crecimiento de la Urbanización San Andrés (anteriormente San Andrés de Checca), fundada entre finales de los 80 e inicios de los 90.

Los Inicios: Ante la urgente necesidad educativa, los socios de la urbanización gestionaron la creación de la escuela, iniciando con la autoconstrucción de dos ambientes básicos (dirección y un salón).

Fundación Oficial (Nivel Primaria): Tras arduas gestiones, nacemos oficialmente como Escuela Primaria "San Andrés" mediante la Resolución Directoral N° 0204 del 18 de abril del 2001, iniciando con un solo grado a cargo de la profesora y directora fundadora Rocío Herrera Pilares.

Expansión (Nivel Secundaria e Inicial): El crecimiento fue imparable. El Nivel Secundario se integra bajo la denominación "Walter Peñaloza Ramella" mediante R.D. N° 1899 del 15 de diciembre del 2006, iniciando labores el 2007. Ese mismo año (2007) se crea el Nivel Inicial, consolidando nuestra estructura integrada.

Hito 2026: Bodas de Plata

En este año 2026, nuestra legendaria institución cumple 25 años (Bodas de Plata) al servicio de la educación canchina. Celebramos un cuarto de siglo de historia, unificando nuestro aniversario cada 18 de abril.

2.3. Transformación Institucional (La Nueva Era 2024-2027)

Si bien tuvimos una etapa de funcionamiento bajo el modelo JEC (desde 2017), hoy operamos como una institución integrada fortalecida. El periodo 2022-2023 marcó una etapa de desafíos y poca visibilidad. Sin embargo, a partir de 2024, bajo la actual gestión directiva, la I.E. Walter Peñaloza ha experimentado un renacimiento histórico:

Identidad Recuperada: Docentes, padres y estudiantes, en faenas históricas, restauraron las siglas de la institución en el cerro tutelar, simbolizando nuestro resurgir.

Cultura Ganadora: Hemos pasado del anonimato al podio.

2024: 1.er Puesto en Crea y Emprende y Festicuento; 2.° Puestos en José María Arguedas.

2025: Subcampeones en EUREKA (Ciencia) y reconocidos en el Festival Raqchi.

A. Misión:

"Somos una institución educativa integrada que brinda servicios educativos en inicial, primaria y secundaria, comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes de Sicuani. A través de una gestión participativa y un liderazgo pedagógico transformacional, garantizamos aprendizajes significativos, el uso ético de tecnologías y la valoración de nuestra diversidad cultural. Formamos ciudadanos resilientes y emprendedores, capaces de construir sus proyectos de vida y contribuir al desarrollo sostenible de su comunidad."

B. Visión:

"Al año 2027, la I.E. Integrada “Walter Peñaloza” será reconocida en la región Cusco como una institución referente en calidad educativa, que celebra sus Bodas de Plata habiendo consolidado un modelo de escuela innovadora, digital y ecológica. Nuestros estudiantes se distinguirán por su pensamiento crítico, identidad cultural fortalecida y competencias emprendedoras, liderando el cambio social en la provincia de Canchis bajo principios de bienestar y excelencia."

C. Valores:

Asumimos el compromiso de una formación integral basada en los siguientes valores fundamentales:

1. **La Ética,** que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
2. **Equidad,** que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
3. **La inclusión,** que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
4. **La calidad,** que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
5. **La democracia,** que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.
6. **La interculturalidad,** que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
7. **La conciencia ambiental,** que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
8. **La creatividad y la innovación,** que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. En nuestra institución, este valor prioriza especialmente proyectos que fomenten la higiene integral y la reafirmación de nuestra identidad peñalocina.

2.6. Símbolos y Distintivos (Nueva Identidad)

Para reforzar el sentido de pertenencia en nuestro Jubileo:

Insignia Institucional Renovada.



Uniforme Unificado: Casaca y buzo institucional que nos identifica en todo Sicuani.





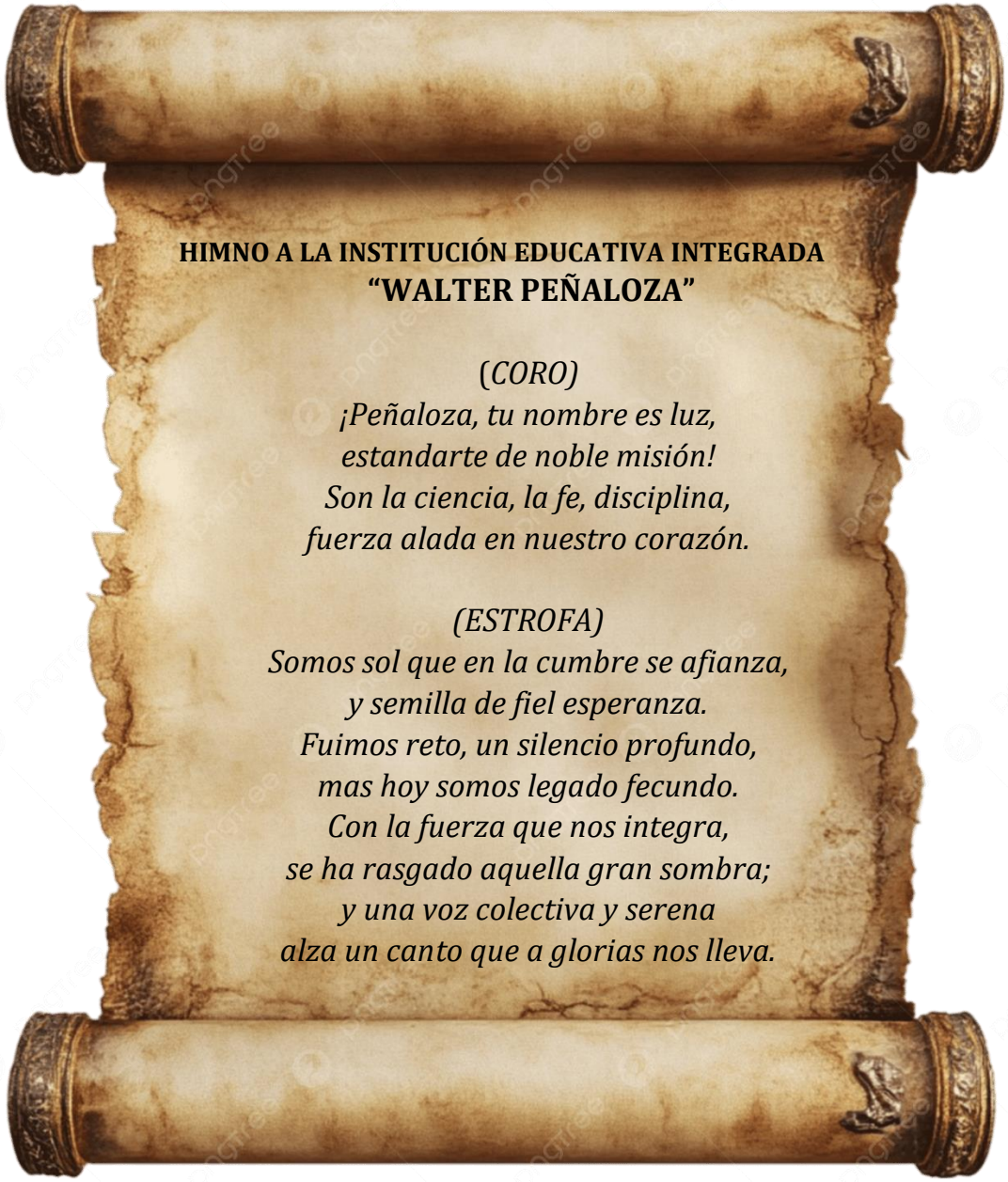


Mascota Institucional: El Cernícalo "Killincho", guardián de nuestros cielos y símbolo de agilidad y libertad.





Himno Institucional.



HIMNO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA
"WALTER PEÑALOZA"

(CORO)
¡Peñaloza, tu nombre es luz,
estandarte de noble misión!
Son la ciencia, la fe, disciplina,
fuerza alada en nuestro corazón.

(ESTROFA)
Somos sol que en la cumbre se afianza,
y semilla de fiel esperanza.
Fuimos reto, un silencio profundo,
mas hoy somos legado fecundo.
Con la fuerza que nos integra,
se ha rasgado aquella gran sombra;
y una voz colectiva y serena
alza un canto que a glorias nos lleva.

Lema del Jubileo: "25 años forjando futuro con identidad y excelencia".

Lema de Identidad: "Somos legado, somos leyenda".

Arenga Institucional:

¿Qué somos? ... ¡Legado!

¿Qué somos? ... ¡Leyenda!

III. PROPUESTA PEDAGOGICA:

I.E. Integrada N° 56334 "Walter Peñaloza" - Sicuani

Marco Normativo: R.M. N° 501-2025-MINEDU "Norma Técnica para el año escolar 2026"

3.1. ENFOQUE PEDAGÓGICO

Nuestra propuesta pedagógica se enmarca en el socioconstructivismo con enfoque crítico-reflexivo y territorial, alineada al Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y a la R.M. N° 501-2025-MINEDU. Asumimos la educación como un proceso sociocultural donde el estudiante de Sicuani construye sus aprendizajes interactuando con su entorno (barrio San Andrés, actividades agro-comerciales), sus pares y su cultura.

El Sello Peñalocino: "Pedagogía del Legado"

Incorporamos transversalmente nuestro lema **"SOMOS LEGADO, SOMOS LEYENDA".** Entendemos que cada aprendizaje debe dejar una huella (legado) y proyectarse a la excelencia futura (leyenda). Esto se simboliza en nuestra mascota, el Cernícalo Killincho, que representa la agilidad mental, la visión panorámica y la adaptabilidad ante situaciones complejas.

3.2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES

Para garantizar la coherencia entre la normativa vigente (R.M. 501-2025) y nuestra identidad, definimos 30 lineamientos organizados en 5 dimensiones estratégicas, integrando metodologías de vanguardia global:

DIMENSIÓN I: ¿CÓMO APRENDEN NUESTROS ESTUDIANTES? (Principios y Metodología)

Construcción activa: El estudiante no es un receptor pasivo. Promovemos Experiencias de Aprendizaje auténticas que plantean retos y problemas complejos, movilizando competencias.

Método SINGAPUR (Matemática): Adoptamos el enfoque CPA (Concreto - Pictórico - Abstracto). Antes de usar fórmulas, nuestros estudiantes manipulan material concreto y grafican problemas, asegurando una comprensión profunda y no mecánica.

Inspiración FINLANDESA (Aprendizaje Basado en Fenómenos): Más allá de las asignaturas aisladas, trabajamos proyectos transdisciplinarios (Ej. EUREKA) que abordan problemas reales. Priorizamos la calidad sobre la cantidad de tareas ("Menos es más"), enfocándonos en el bienestar del estudiante.

Necesidad de exploración: Inspirados en el Killincho, fomentamos la indagación científica y el pensamiento crítico desde el nivel Inicial.

Significatividad (Contextualización): Los aprendizajes se anclan en los saberes previos de su entorno familiar (comercio, agricultura, ganadería en Sicuani) y en las necesidades de aprendizaje identificadas en el diagnóstico.

Altas Expectativas: Mantenemos la convicción de que todos los estudiantes pueden aprender. Los errores son vistos como parte constructiva del aprendizaje y no como fracaso.

DIMENSIÓN II: PILARES DE IDENTIDAD Y TALENTO (Arte y Deporte)

Fuerza Artística (Danza y Música): Reconocemos la inteligencia musical y kinestésica como fortaleza institucional. La práctica de danzas (Ganadores en Raqchi y Juegos Florales) y música no es "relleno", sino disciplina formativa central.

Potencia Deportiva: El deporte es escuela de vida. Capitalizamos nuestros triunfos en Futsal y Balonmano para formar carácter, disciplina y trabajo en equipo.

Interculturalidad Crítica: Valoramos el bilingüismo (Quechua/Castellano) y rescatamos saberes.

Conciencia Ambiental: Promovemos la eco-eficiencia y proyectos sostenibles (Platos biodegradables), cuidando nuestra geografía (Cerros Hatun y Huayna Pukara).

Búsqueda de la Excelencia: Rompemos la inercia del pasado. Docentes y estudiantes se esfuerzan por la mejora continua (Mentalidad ganadora 2024-2025).

Ciudadanía y Derechos: Formamos estudiantes que participan democráticamente en su comunidad y Municipio Escolar.

DIMENSIÓN III: ESTRATEGIAS PARA EL ÉXITO Y TRANSITABILIDAD

Preparación para la Educación Superior (Pre-U): Implementamos "Círculos de Potenciación Académica" en 4° y 5° de secundaria. Enfocamos el currículo en el desarrollo de Razonamiento Verbal y Matemático de alto nivel, facilitando el tránsito a universidades e institutos.

Inglés para la Ciudadanía Global: Aprovechando la fortaleza de la dirección y plana docente, impulsamos el inglés comunicativo intensivo. No solo como asignatura, sino como herramienta transversal para acceder a información tecnológica y oportunidades globales.

Inclusión y Atención a la Diversidad: Implementamos el Plan de Orientación Individual (POI) y realizamos Adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE (asociadas o no a discapacidad), eliminando barreras de aprendizaje.

Igualdad de Género: Garantizamos oportunidades equitativas en ciencia, liderazgo y deportes para varones y mujeres (Ej. Futsal Damas).

Problematización: Las sesiones inician con conflictos cognitivos o desafíos reales del contexto de Canchis.

Gestión de los Espacios Educativos: Aprovechamos el aula, el patio, el biohuerto y la comunidad como escenarios de aprendizaje.

DIMENSIÓN IV: PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICA

Propósito de Aprendizaje: Comunicamos explícitamente qué competencia se desarrollará y cuáles serán los criterios de evaluación.

Motivación Intrínseca: Utilizamos estrategias lúdicas, narrativas (cuentos) y tecnológicas para despertar el interés.

Recojo de Saberes Previos: Conectamos el nuevo conocimiento con la experiencia vivencial del estudiante.

Mediación y Acompañamiento: El docente guía el proceso, brindando andamiaje y soporte según el ritmo de cada estudiante.

Evaluación para el aprendizaje: Es un proceso permanente y sistemático, no solo un suceso final.

Retroalimentación Efectiva: Devolvemos información oportuna al estudiante sobre sus logros, errores recurrentes y cómo mejorar.

Instrumentos y Reporte de Progreso: Uso de Rúbricas y listas de cotejo, generando conclusiones descriptivas basadas en evidencias tangibles.

DIMENSIÓN V: SOPORTE Y GESTIÓN DEL BIENESTAR

Recuperación Pedagógica y Refuerzo Escolar: Atendemos las necesidades de aprendizaje no resueltas mediante acciones de acompañamiento diferenciado (R.M. 501-2025).

Convivencia Escolar Democrática: Promovemos un clima de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos.

Perfil del Docente Peñalocino: Un profesional ético, innovador, con dominio digital y comprometido con la visión institucional al 2027.

Alianzas con las Familias: Los padres son corresponsables y aliados estratégicos (apoyo en identidad y aprendizaje).

Liderazgo Directivo: Gestión centrada en los aprendizajes, monitoreo pedagógico y promoción de una cultura de altas expectativas.

3.3. PLANIFICACIÓN Y DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

NIVELES EDUCATIVOS

Inicial: Método vivencial, énfasis en psicomotricidad fina y gruesa.

Primaria: Fortalecimiento de bases lectoras y matemáticas con material concreto (Singapur).

Secundaria:

Ciclo VI (1° y 2°): Exploración vocacional y proyectos integrados.

Ciclo VII (3°, 4° y 5°): Énfasis en investigación y Preparación Pre-Universitaria (Razonamiento lógico y comprensión lectora crítica) y Inglés Comunicativo integrados en las áreas curriculares.

Atención a la Diversidad (NEE)

En cumplimiento de la normativa de inclusión, para nuestros estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) (TDAH, Autismo, etc.), se elabora el Plan de Orientación Individual (POI) y se realizan las Adaptaciones curriculares necesarias (de acceso o pedagógicas) para garantizar su progreso y permanencia.

3.4. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación en la I.E. Walter Peñaloza es formativa, criterio-referencial y continua.

Aspecto	Descripción
Enfoque	Formativo (Evaluar para aprender).
Referente	Estándares de Aprendizaje y Desempeños del CNEB.
Escala	Literal (AD, A, B, C) en todos los niveles y grados.
Reporte	Informe de Progreso con conclusiones descriptivas cuando corresponda.
Recuperación	Carpetas de recuperación y periodos de refuerzo según R.M. 501-2025.

IV. PROPUESTA DE GESTION:

4.1. MODELO DE GESTIÓN

En la estructura del sistema educativo, la I.E. "Walter Peñaloza" es la primera y principal instancia de gestión educativa descentralizada y tiene como finalidad el logro de los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes bajo el lema "Somos Legado, Somos Leyenda". En ese sentido, cumple un rol fundamental en la entrega del servicio que busca cumplir con las demandas de los estudiantes, sus familias y la comunidad del Barrio San Andrés. De esta manera, la I.E. se ubica en una cadena de acciones interinstitucionales y un flujo de retroalimentación que inician y terminan con ella.

La identificación de los Procesos de la Institución Educativa es una herramienta que apunta a lograr eficiencia y autonomía en la gestión de la I.E., inspirada en la agilidad de nuestra mascota institucional, el Killincho. Brinda posibilidades de mejora en la organización, distinguiendo funciones, actividades, responsabilidades y estableciendo objetivos claros que aseguren la calidad de los aprendizajes. La gestión por procesos en la I.E. permite identificar todo aquello que constituye su quehacer cotidiano, visibilizando la suma de esfuerzos de la comunidad educativa para completar un proceso total, más que una actividad que depende de una función en particular.

La institución educativa desarrolla una gestión por procesos cuando identifica y organiza sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes. La gestión por procesos supone revisar constantemente el trabajo realizado en todas las áreas u órganos de la IE, permitiendo resolver problemas de manera pertinente en busca de la mejora continua (ciclo 2024-2027). Además, establece responsabilidades que involucran a la comunidad educativa a fin de trabajar de manera articulada y participativa. En ese sentido, la gestión por procesos en la IE se aleja de una dinámica por funciones y se identifica con una organización integrada y dinámica que se distingue por su desempeño al brindar un servicio educativo de calidad.

Niveles de Proceso:

Los niveles de los procesos se refieren al desarrollo y desagregación de cada proceso en la cadena de valor. Cada proceso principal se compone de procesos más específicos de nivel 0 y las actividades de estos corresponden a un nivel 1.

4.2. MATRIZ DE PROCESOS (NIVELES 0 Y 1)

A. PROCESOS ESTRATÉGICOS

Procesos de Nivel 0	Subprocesos de Nivel 1 (Actividades Clave)
Dirección y Liderazgo	• **Desarrollar planeamiento institucional:** - Cuenta con PEI (2024-2027) elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, estudiantes y madres de familia). - Tienen un PCI que oriente los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular (Enfoque Singapur/Finlandés/). - Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar y la R.M. 501-2025. - Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.
Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	• **Implementa proyectos y programas:** Articulación con instituciones públicas (Centro de Salud, Municipio y PNP) y privadas considerando los objetivos de la I.E. • **Promueve alianzas:** Alianzas estratégicas (APAFA – ESCUELAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR) para alcanzar los objetivos de la I.E. • **Acuerdos de beneficio mutuo:** Realiza e implementa acuerdos con la comunidad, destacando la **Jornada de Identidad** con padres y estudiantes.
Evaluar gestión escolar	• **Monitoreo:** Realiza de forma oportuna y pertinente las acciones de monitoreo a las actividades de los procesos que se desarrollan en la I.E. (Visitas opinadas e inopinadas). • **Evaluación de resultados:** Evalúa los resultados del funcionamiento de la I.E. reconociendo sus avances (Logros en Eureka, Raqchi) y limitaciones. • **Mejora continua:** Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua garantizando la sostenibilidad del servicio educativo. • **Rendición de cuentas:** Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión.

B. PROCESOS MISIONALES (OPERATIVOS)

Procesos de Nivel 0	Subprocesos de Nivel 1 (Actividades Clave)
Gestionar la matrícula	• **Proceso de matrícula:** Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula (Metas: Inicial 80, Primaria 90, Secundaria 75), brindando información clara. • **Ratificación:** Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación, asegurando la permanencia. • **Traslados:** Asegura la permanencia mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados.
Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes	• **Distribución de espacios:** Organiza y verifica la distribución de espacios (Aulas, Patio, Biohuerto) para asegurar los procesos pedagógicos. • **Organización del tiempo:** Elaboración de horarios funcionales respetando la jornada laboral y necesidades de los estudiantes.
Fortalecer el desempeño docente	• **Trabajo colegiado:** Implementa estrategias permanentes entre los docentes de la I.E. (Inicial, Primaria y Secundaria). • **Investigación e innovación:** Realiza investigaciones e innovación pedagógica. • **Acompañamiento:** Implementa acciones de monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.
Gestionar los aprendizajes	• **Sesiones de aprendizaje:** Asegura y garantiza la realización de las sesiones considerando la secuencia didáctica, uso de tabletas y estrategias activas. • **Refuerzo escolar:** Implementa actividades a estudiantes que muestran dificultades, y potenciación (Círculos Pre-Universitarios). • **Tutoría:** Realiza acciones de acompañamiento integral y Plan de Orientación Individual (POI) para casos NEE. • **Evaluación:** Evalúa el rendimiento y desempeño en función a los aprendizajes esperados (CNEB).

	• **Certificación:** Emite de manera oportuna registros y certificados (SIAGIE).
Gestionar la convivencia escolar y la participación	• **Normas de Convivencia:** Cuenta con un Comité de Gestión del Bienestar que establece normas consensuadas en el RI. • **Soporte emocional:** Desarrolla estrategias para brindar soporte emocional a estudiantes y comunidad. • **Participación estudiantil:** Promueve el Municipio Escolar y Consejo Estudiantil. • **Trabajo con familias:** Involucra a las familias en el aprendizaje (Escuela de padres, Jornadas de integración).

C. PROCESOS DE SOPORTE

Procesos de Nivel 0	Subprocesos de Nivel 1 (Actividades Clave)
Administrar los recursos humanos	• **Jornada laboral:** Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio. • **Desempeño laboral:** Acompaña y monitorea el desempeño del personal para identificar fortalezas y debilidades. • **Fortalecimiento de capacidades:** Gestiona actividades de capacitación para la mejora de la calidad. • **Control:** Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral.
Conservar infraestructura y servicios	• **Mantenimiento:** Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de servicios básicos e infraestructura (aulas, servicios higiénicos). • **Servicios complementarios:** Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios. • **Gestión de Riesgos:** Adopta medidas de seguridad ante desastres.
Administrar bienes y recursos	• **Inventario:** Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes y recursos educativos. • **Distribución:** Implementa mecanismos para la distribución y preservación de los bienes.
Administrar recursos económicos	• **Gestión transparente:** Programa y ejecuta los gastos de la I.E. de manera planificada garantizando transparencia ante el CONEI y la comunidad.

V. DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

I.E. Integrada N° 56334 "Walter Peñaloza" – Sicuani - Periodo de Análisis: 2024-2025 (Consolidación del cambio en modelo JER)

A. GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS ORIENTADA AL SOSTENIMIENTO DEL SERVICIO EDUCATIVO

ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN (Fortalezas)	ASPECTOS CRÍTICOS / DEBILIDADES (A mejorar 2026)
• **Calendarización:** Programación del 100% de horas pedagógicas cumplida en los tres niveles. Uso efectivo de las semanas de gestión para el trabajo colegiado. • **Matrícula:** Metas de atención logradas (Inicial ~80, Primaria ~90, Secundaria ~75). Reserva de vacantes para estudiantes con NEE (Inclusión real: casos de Autismo/TDAH). • **Mantenimiento:** Ejecución eficiente de las fichas FAN (Mantenimiento de locales) por parte del directivo. • **Gestión de Riesgo:** Plan activo ante lluvias y deslizamientos (Ubicación: faldas de cerros Hatun/Huayna Pukara). • **Salud:** Articulación con el Centro de Salud para campañas integrales. • **Entrega de Materiales:** Padres comprometidos apoyan en la recepción y distribución.	• **Infraestructura:** Carencia de ambientes adecuados para servicios complementarios (cafetería/kiosco saludable) tras la transición de modelo. • **Clima y Accesos:** Las lluvias intensas afectan la señalética externa y generan riesgo de deslizamiento leve en los accesos al plantel. • **Personal Administrativo:** Carencia crítica de secretaria o personal administrativo nombrado. La carga recae en la dirección y el apoyo voluntario de docentes • **Documentación de Padres:** Demora recurrente de algunos padres (especialmente 1° grado) en regularizar documentos (DNI/Partidas) al inicio del año. • **Salud Estudiantil:** Pocos padres informan oportunamente sobre alergias o condiciones médicas preexistentes.

B. GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES (CNEB)

ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN (Fortalezas)	ASPECTOS CRÍTICOS / DEBILIDADES (A mejorar 2026)
• **Liderazgo Pedagógico:** Directivo comprometido con el soporte desde la planificación (PCI con enfoque Singapur/Arte) hasta la ejecución. • **Acompañamiento:** Visitas de aula y Grupos de Interaprendizaje (GIA) liderados por Coordinadores. • **Tutoría:** Plan Anual de Tutoría activo y funcional en los tres niveles. • **Trabajo con Familias:** Éxito en jornadas de integración (Restauración de Siglas en el cerro) y escuelas de padres.	• **Inestabilidad Docente:** Continuidad pedagógica afectada de manera puntual en algunas aulas por licencias y permisos normados (lactancia, salud, entre otros) que reducen temporalmente la jornada efectiva, requiriendo mecanismos institucionales de cobertura oportuna. • **Cobertura Parcial (E.F.):** Los docentes de Educación Física (Primaria) asisten de manera parcial, lo que limita el entrenamiento sostenido de las selecciones escolares. • **Instrumentos de Evaluación:** Necesidad de fortalecer el uso técnico de rúbricas de observación en aula por parte de algunos docentes. • **Carga Administrativa:** El exceso de documentación burocrática resta tiempo efectivo al director para realizar más monitoreos inopinados.

• **Innovación y Concursos:** Docentes impulsan participación ganadora (EUREKA, Crea y Emprende, Arguedas). • **Refuerzo Escolar:** Estrategias diferenciadas para estudiantes con dificultades.	

C. GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR QUE PROMUEVE EL DESARROLLO INTEGRAL

ANÁLISIS DEL NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN (Fortalezas)	ASPECTOS CRÍTICOS / DEBILIDADES (A mejorar 2026)
• **Convivencia Democrática:** Directivo y docentes promueven relaciones armoniosas y respeto. • **Participación Estudiantil:** Fomento activo en concursos (Juegos Florales - Historieta, Raqchi, Deportivos - Balonmano/Futsal). • **Normas de Convivencia:** Reglamento Interno actualizado con enfoque de disciplina positiva. • **Aliados:** Articulación con DEMUNA, Policía, Fiscalía y Centro de Salud. • **Protocolos:** Libro de registro de incidencias activo y manejo de SíseVe.	• **Clima Laboral:** Persistencia ocasional de rumores y comparaciones informales que afectan la cohesión del equipo docente, y que requieren fortalecer los canales formales de comunicación institucional. • **Comité de Bienestar:** Requiere mayor apropiación de las líneas de acción (Promoción, Prevención y Atención) por parte de todos sus integrantes. • **Autorización de Padres:** Un sector de padres no autoriza la participación de sus hijos en actividades extracurriculares externas por temor o desinformación.

2. DIAGNÓSTICO DEL ENTORNO CON RELACIÓN A LAS CONDICIONES (FODA)

CGE	OPORTUNIDADES (Externas)	AMENAZAS (Externas)
Condiciones Operativas	• **Aliados:** Convenios con Escuelas de Educación Superior y Municipio. • **Ubicación:** Proximidad a la UGEL Canchis facilita trámites administrativos.	• **Riesgo Geográfico:** Ubicación en zona de riesgo (faldas de cerro) vulnerable a lluvias y deslizamientos. • **Infraestructura:** Espacios públicos aledaños insuficientes para recreación extendida.
Práctica Pedagógica	• **Demanda Educativa:** Creciente prestigio institucional por logros recientes (Eureka, Raqchi). • **Normativa:** R.M. 501-2025 favorece la gestión flexible y el refuerzo escolar.	• **Padres "Jueces":** Sector de padres que cuestiona la labor docente basándose en rumores sin conocer la pedagogía. • **Entorno Familiar:** Hogares dedicados al comercio/agro con poco tiempo para apoyar tareas en casa.
Convivencia	• **Identidad:** Comunidad del Barrio San Andrés valora la recuperación de tradiciones (aniversario, siglas en el cerro).	• **Interferencia:** Opiniones negativas de ex-actores educativos que intentan desestabilizar la gestión actual.

3. DIAGNÓSTICO DE LOS RESULTADOS DE LA GESTIÓN (COMPARATIVO)

Análisis basado en evidencias 2024-2025.

CGE	RESULTADOS (Logros)	CAUSAS DEL ÉXITO / DIFICULTADES

1. Desarrollo de Aprendizajes	**INCREMENTO SUSTANCIAL DE LOGROS (2024-2025):** Se revirtió la tendencia negativa anterior. La I.E. ahora destaca en: • **Ciencia:** 2.° Puesto EUREKA 2025 (Platos Biodegradables). • **Arte:** 1.° Puesto Historieta Interactiva (Primaria), 3.° Puesto Raqchi (Integrado). • **Emprendimiento:** 1.° Puesto Crea y Emprende (2024). • **Arguedas:** 2.° Puestos en Narrativa, Cuento y Ensayo. • **Deportes:** Subcampeones Balonmano (Inicial) y 2.° Puesto Futsal Damas.	**CAUSAS DEL ÉXITO:** • Nueva gestión directiva con altas expectativas ("Somos Leyenda"). • Equipo docente comprometido en dejar un legado perdurable en la institución. ("Somos Legado"). • Identificación de talentos (Inteligencias Múltiples). • Trabajo articulado en proyectos. **DIFICULTADES:** • Falta de banco de pruebas estandarizado. • Necesidad de mayor hábito lector en el hogar.
2. Acceso y Permanencia	**MATRÍCULA ESTABILIZADA Y CRECIENTE:** • Recuperación de la confianza de la comunidad (~245 estudiantes en total). • Disminución de traslados de salida gracias a la mejora del clima y prestigio.	**CAUSAS:** • Visibilización de la escuela (Siglas en el cerro). • Trato horizontal y puertas abiertas a padres. **DIFICULTADES:** • Población flotante por migración comercial. • Estudiantes nuevos con base pedagógica débil provenientes de otras I.E.

VI.- OBJETIVOS INSTITUCIONALES Y METAS:

I.E. Integrada N° 56334 "Walter Peñaloza" - Sicuani *Enfoque Estratégico: Excelencia Pedagógica y Bienestar Integral*

6.1. MARCO ESTRATÉGICO

La formulación de los Objetivos Institucionales responde a la visión "Somos Legado, Somos Leyenda", articulando la normativa nacional (CNEB) con estándares internacionales de eficiencia educativa.

- Influencia del Modelo Singapur: Orientamos los objetivos de aprendizaje hacia el dominio profundo de competencias (Mastery Learning), priorizando la resolución de problemas y el pensamiento crítico (Ciencia y Matemáticas) sobre la memorización.
- Influencia del Modelo Finlandés: Establecemos objetivos de bienestar que garantizan un entorno de confianza, reduciendo la carga burocrática inútil para maximizar el tiempo efectivo de interacción pedagógica (Phenomenon-based Learning en proyectos como Eureka).

6.2. MATRIZ DE OBJETIVOS INSTITUCIONALES (Por Compromisos de Gestión Escolar)

CGE 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Objetivo Estratégico 1: Maximizar el logro de aprendizajes satisfactorios y destacados en las competencias del perfil de egreso, implementando metodologías heurísticas (Singapur) y proyectos integradores (Finlandia) que posicionen a la institución como referente provincial en Ciencia, Arte y Emprendimiento.

Indicador	**Línea de Base (2024-2025)**	**Meta Anual 2026 (Proyección)**	**Meta al 2027 (Horizonte)**
Ciencia y Tecnología (EUREKA)	2.° Puesto Provincial	Consolidar el 1.er Puesto a nivel Provincial y clasificar a la Etapa Regional con proyectos de indagación científica.	Lograr una mención honrosa o podio en la Etapa Nacional.

Arte y Cultura (Juegos Florales/Raqchi)	1.er Puesto Historieta / 3.er Puesto Raqchi.	Mantener el 1.er Puesto en Historieta y alcanzar el 1.er Puesto en Danza Tradicional (Raqchi) mediante talleres intensivos.	Diversificar los logros a otras categorías (Pintura, Música) obteniendo al menos 3 galardones provinciales.
Emprendimiento (Crea y Emprende)	1.er Puesto Provincial.	Validar el modelo de negocio ganador y replicar el éxito con un nuevo proyecto de eco-negocio.	Establecer una feria de emprendimiento escolar anual reconocida en Sicuani.
Narrativa y Ensayo (J.M. Arguedas)	2.° Puesto en Narrativa Oral, Cuento y Ensayo.	Obtener el 1.er Puesto Provincial en al menos dos categorías (Narrativa y Ensayo) potenciando la producción literaria en Quechua y Castellano.	Clasificar a la Etapa Nacional con una producción literaria original que rescate la identidad canchina.
Deporte Escolar (JDEN)	Subcampeones en Balonmano y Futsal Damas.	Lograr el Campeonato Provincial en Futsal Damas y Balonmano, sistematizando los entrenamientos con el apoyo de aliados.	Clasificar a la Etapa Macro-Regional en deportes colectivos.
Idioma Inglés (Competencia Comunicativa)	Enseñanza regular curricular.	Implementar el "English Day" (Día del Inglés) como festival anual de talentos para visibilizar el dominio del idioma.	Lograr que el 20% de los estudiantes de secundaria alcancen un nivel A1 certificado internamente.
Rendimiento Académico (Matemática/Com)	Nivel de Logro Satisfactorio en ascenso.	Incrementar en un 10% la cantidad de estudiantes en nivel "Logro Destacado" (AD) aplicando el método CPA (Singapur).	El 50% de la población estudiantil alcanza el nivel "Logro Destacado" en evaluaciones estandarizadas.

CGE 2: ACCESO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES AL SEP

Objetivo Estratégico 2: Garantizar la cobertura, permanencia y culminación oportuna de la trayectoria escolar, fidelizando a la comunidad mediante el fortalecimiento de la identidad institucional ("Espíritu Killincho") y la calidad del servicio educativo.

Indicador	**Línea de Base (2025)**	**Meta Anual 2026 (Proyección)**	**Meta al 2027 (Horizonte)**
Matrícula Total	~245 Estudiantes (Inicial, Primaria, Secundaria).	Incrementar la matrícula a 260 estudiantes, captando población del Barrio San Andrés mediante la difusión de logros.	Alcanzar los 280 estudiantes, optimizando al máximo la capacidad instalada.
Permanencia (Retención)	Tasa de deserción reducida, aunque existe población flotante.	Reducir la deserción al 0% por factores escolares (clima/rendimiento), gestionando alertas tempranas.	Mantener el 0% de deserción y reducir la tasa de traslados externos.
Inclusión	Atención de casos NEE (Autismo/TDAH) con vacantes reservadas.	Asegurar que el 100% de estudiantes con NEE cuenten con su Plan de Orientación Individual (POI) y adaptaciones curriculares funcionales.	Convertirse en I.E. inclusiva modelo en Sicuani con soporte psicopedagógico consolidado.

CGE 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS

Objetivo Estratégico 3: Optimizar la gestión de recursos, infraestructura y tiempo, garantizando espacios seguros y funcionales que, a pesar de las limitaciones físicas, soporten la innovación pedagógica y la seguridad ante riesgos.

Indicador	Línea de Base (2025)	Meta Anual 2026 (Proyección)	Meta al 2027 (Horizonte)
Cumplimiento de Horas	**100% de horas lectivas programadas.**	**100% de cumplimiento efectivo, minimizando pérdidas por permisos docentes mediante un plan de contingencia académica.**	**Sostenibilidad del 100% con optimización de tiempos (sesiones efectivas).**
Gestión de Riesgos	**Plan activo ante lluvias (Ubicación en cerro).**	**Ejecutar 3 simulacros focalizados en deslizamientos y lluvias, mejorando la señalética externa y accesos.**	**Gestión de presupuesto para muros de contención o mejora definitiva de drenajes pluviales.**
Mantenimiento (Fichas FAN)	**Ejecución regular.**	**Ejecución del 100% del presupuesto de mantenimiento en el primer trimestre, priorizando techos y servicios higiénicos.**	**Implementación de un ambiente o laboratorio multifuncional mejorado.**

CGE 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Objetivo Estratégico 4: Fortalecer las competencias profesionales docentes mediante un sistema de acompañamiento formativo y confianza profesional (Modelo Finlandés), impulsando la innovación, la investigación acción y el dominio de herramientas digitales.

Indicador	**Línea de Base (2025)**	**Meta Anual 2026 (Proyección)**	**Meta al 2027 (Horizonte)**
Monitoreo y Acompañamiento	Visitas regulares del directivo.	Realizar 3 o 4 visitas de monitoreo al 100% de docentes (Diagnóstica, Proceso, Salida) con retroalimentación reflexiva.	Consolidar la cultura de "Aulas Abiertas" donde los docentes se observan entre pares (Peer Review).
Trabajo Colegiado	Reuniones por niveles.	Implementar Círculos de Interaprendizaje (GIA) mensuales enfocados en "Estrategias Ganadoras para Concursos" y Método Singapur.	Publicación de un compendio de "Buenas Prácticas Peñalocinas".
Refuerzo Escolar / Pre-U	Implementación inicial de refuerzo.	Institucionalizar los "Círculos de Potenciación Académica" (Pre-U) en 4° y 5° de secundaria para Raz. Verbal y Matemático.	Lograr que el 30% de egresados ingresen a educación superior (Universidad/Instituto) en primera opción.

CGE 5: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR

Objetivo Estratégico 5: Consolidar un clima institucional democrático y de "Alta Identidad", donde la convivencia se base en el respeto mutuo, la erradicación de la violencia y la participación activa de las familias como socios estratégicos.

Indicador	**Línea de Base (2025)**	**Meta Anual 2026 (Proyección)**	**Meta al 2027 (Horizonte)**
Identidad Institucional	Participación masiva en restauración de siglas.	Institucionalizar al 100% la "Jornada de Identidad" (Padres e hijos) como evento oficial del aniversario.	Lograr el reconocimiento municipal de la actividad como patrimonio cultural del barrio San Andrés.
Convivencia (Violencia Escolar)	Atención de casos según protocolos.	0% de casos de violencia no atendidos. Reducción de conflictos entre personal docente mediante estrategias de cohesión.	Certificación como "Escuela Segura y Libre de Violencia".
Participación de Familias	Asistencia regular a reuniones.	Lograr que el 90% de padres participen en al menos 2 Escuelas de Padres enfocadas en soporte emocional y hábitos de estudio.	Consolidar una APAFA gestionaria que co-financie proyectos de innovación.

6.3. CRONOGRAMA DE METAS ANUALIZADAS

La ejecución de estas metas se monitoreará trimestralmente en las Semanas de Gestión, ajustando las estrategias operativas del Plan Anual de Trabajo (PAT) según los resultados parciales y la normativa vigente (R.M. 501-2025-MINEDU).

VII .-MATRIZ DE PLANIFICACIÓN A MEDIANO PLAZO:

7.1. ARTICULACIÓN ESTRATÉGICA

Esta matriz operativa traduce nuestra visión *"Somos Legado, Somos Leyenda"* en hitos verificables, asegurando que la gestión pedagógica y administrativa (R.M. 501-2025) se ejecute con precisión.

7.2. MATRIZ DE IMPLEMENTACIÓN POR COMPROMISOS DE GESTIÓN (CGE)

CGE 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO INSTITUCIONAL	METAS (Descripción)	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA 2026	CRONOGRAMA 2027
Maximizar el logro de aprendizajes en Ciencia, Arte y Humanidades, consolidando el liderazgo en concursos.	Lograr el 1.er Puesto en la Feria de Ciencia y Tecnología (Etapa Provincial).	Puesto obtenido en EUREKA.	• Informe de gestión EUREKA. • Resolución de felicitación. • Panel fotográfico.	1.er Puesto (Provincial)	Clasif. Regional
	Mantener la hegemonía en los Juegos Florales (Historieta) y Raqchi (Danza).	N.° de galardones en Arte y Cultura.	• Diplomas de honor. • Actas de resultados UGEL. • Videos de participación.	2 Galardones (1.° Puesto)	3 Galardones (Diversificados)

	Validar el modelo de emprendimiento escolar.	Puesto en Crea y Emprende.	• Plan de Negocio validado. • Fotos de la feria.	1.er Puesto (Provincial)	Feria Propia (Institucional)
	Elevar el nivel de Inglés y Comunicación (Arguedas).	% de estudiantes con nivel destacado / Puesto Arguedas.	• Actas de evaluación SIAGIE. • Informe del "English Day".	English Day + 1.° Puesto Arguedas	Nivel A1 (20% Sec.)

CGE 2: ACCESO Y PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO INSTITUCIONAL	**METAS (Descripción)**	**INDICADORES**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**CRONOGRAMA 2026**	**CRONOGRAMA 2027**
Garantizar la cobertura y permanencia, fidelizando a la comunidad del Barrio San Andrés.	Incrementar la matrícula total de la I.E.	N.° de estudiantes matriculados en SIAGIE.	• Nómina de Matrícula (SIAGIE). • Ficha Única de Matrícula.	260 Estudiantes	280 Estudiantes
	Reducir la deserción escolar a cero.	% de estudiantes retirados por factores escolares.	• Reporte de traslados SIAGIE. • Actas de compromiso con padres.	0%	0%

	Asegurar la Inclusión Educativa efectiva (Casos NEE).	% de estudiantes NEE con POI implementado.	• Plan de Orientación Individual (POI). • Informe psicopedagógico.	100%	100%

CGE 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS

OBJETIVO INSTITUCIONAL	METAS (Descripción)	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA 2026	CRONOGRAMA 2027
Optimizar la gestión de recursos y seguridad, garantizando la operatividad del servicio.	Cumplimiento efectivo de horas lectivas (Planificación y Ejecución).	% de horas lectivas cumplidas.	• Calendarización anual. • Parte de asistencia docente. • Reporte mensual a UGEL.	100%	100%
	Ejecutar el presupuesto de mantenimiento (Locales Educativos).	% de ejecución de Fichas FAN.	• Ficha de Mantenimiento (Mi Mantenimiento). • Vouchers de gasto. • Declaración de gastos.	100% (I Trimestre)	100% (I Trimestre)

	Fortalecer la Gestión de Riesgos ante lluvias/deslizamientos.	N.° de simulacros ejecutados y señalética renovada.	• Plan de Gestión de Riesgos. • Reporte en plataforma PERUEDUCA.	3 Simulacros + Señalética	Mejoras Físicas (Drenaje)

CGE 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO INSTITUCIONAL	**METAS (Descripción)**	**INDICADORES**	**FUENTES DE VERIFICACIÓN**	**CRONOGRAMA 2026**	**CRONOGRAMA 2027**
Fortalecer el desempeño docente mediante monitoreo y capacitación en servicio.	Realizar monitoreo pedagógico formativo al personal docente.	N.° de visitas de monitoreo por docente al año.	• Fichas de Monitoreo (Rúbricas). • Actas de compromiso de mejora.	3 Visitas (Diag/Proc/Sal)	3 Visitas (Pares)
	Implementar Grupos de Interaprendizaje (GIA) sobre Método Singapur e Innovación.	N.° de GIAs ejecutados.	• Actas de trabajo colegiado. • Materiales producidos.	8 GIAs (Mensual)	8 GIAs
	Institucionalizar los Círculos de Potenciación Académica (Pre-U).	N.° de estudiantes de 4° y 5° participando en refuerzo avanzado.	• Lista de asistencia a círculos.	Implementación (Sem. 2)	Consolidación (Todo el año)

			• Resultados de simulacros internos.		

CGE 5: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR

OBJETIVO INSTITUCIONAL	METAS (Descripción)	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	CRONOGRAMA 2026	CRONOGRAMA 2027
Consolidar la identidad y convivencia democrática ("Somos Leyenda").	Institucionalizar la Jornada de Identidad (Restauración de Siglas en el Cerro).	% de participación de la comunidad educativa.	• Panel fotográfico. • Lista de asistencia de padres. • Difusión en redes.	100% (Octubre)	100% (Octubre)
	Atender oportunamente los casos de violencia escolar.	% de casos del Libro de Incidencias atendidos y cerrados.	• Portal SíseVe. • Libro de Registro de Incidencias. • Actas de conciliación.	100% Atención	100% Atención
	Fortalecer el vínculo con las familias (Escuela de Padres).	N.° de Escuelas de Padres ejecutadas con asistencia mayoritaria.	• Registro de asistencia. • Encuestas de satisfacción.	2 Jornadas	3 Jornadas

7.3. RESPONSABLES DE LA EJECUCIÓN

- Dirección: Liderazgo estratégico y monitoreo general.
- Comité de Gestión Pedagógica: Coordinadores de Nivel (Inicial, Primaria, Secundaria) responsables de los indicadores de aprendizaje (CGE 1 y 4).
- Comité de Condiciones Operativas: Responsable del mantenimiento y riesgos (CGE 3).
- Comité de Bienestar: Responsable de la convivencia y tutoría (CGE 5).

Esta matriz será evaluada semestralmente para asegurar que el rumbo hacia el Bodas de Plata (2026-2027) se mantenga firme.

VIII.- MATRIZ DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PEI:

I.E. Integrada N° 56334 "Walter Peñaloza" - Sicuani *Instrumento de Control de Gestión y Rendición de Cuentas*

8.1. ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN

El monitoreo del PEI no es un acto burocrático, sino una herramienta de gestión pedagógica inspirada en la mejora continua (Kaizen) y la transparencia. Esta matriz se aplicará en dos momentos clave, conforme a la R.M. N° 501-2025-MINEDU:

1. Evaluación Semestral (Semanas de Gestión - Julio): Para medir el avance de las metas operativas y realizar reajustes tácticos.
2. Evaluación Anual (Semanas de Gestión - Diciembre): Para medir el impacto en los aprendizajes y determinar la eficacia de las estrategias (Singapur/Finlandia).

8.2. MATRIZ DE TABLERO DE MANDO (SCORECARD)

Instrucciones de llenado durante las Semanas de Gestión: Marcar con (X) el nivel de avance real basado en las Fuentes de Verificación.

CGE 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ANUALES (2026)	ESTADO DE AVANCE (Trimestral)	RESPONSABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACCIONES CORRECTIVAS (A llenar post-evaluación)
		25%	**50%**	**75%**	**100%**
Maximizar el logro de aprendizajes en Ciencia, Arte y Humanidades.	Consolidar el 1.er Puesto en EUREKA (Feria de Ciencias).				
	Mantener 1.er Puesto en Historieta Interactiva y Raqchi.				
	Implementar el "English Day" (Día del Logro en Inglés).				
	Incrementar en 10% el nivel "Logro Destacado" (AD) con Método Singapur.				

CGE 2: ACCESO Y PERMANENCIA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ANUALES (2026)	ESTADO DE AVANCE	RESPONSABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACCIONES CORRECTIVAS
		25%	50%	75%	100%
Garantizar la cobertura y permanencia ("Fidelización Killincho").	Matricular a 260 estudiantes (Meta de crecimiento).				
	Lograr 0% de deserción escolar por factores institucionales.				
	Implementar 100% de POI para estudiantes con NEE (Autismo/TDAH).				

CGE 3: GESTIÓN DE CONDICIONES OPERATIVAS

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ANUALES (2026)	ESTADO DE AVANCE	RESPONSABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACCIONES CORRECTIVAS
		25%	50%	75%	100%
Optimizar recursos e infraestructura para el servicio educativo.	Ejecutar el 100% del presupuesto de Mantenimiento (Fichas FAN) en el I Trimestre.				
	Realizar 3 Simulacros de Gestión de Riesgos (Lluvias/Deslizamientos).				
	Cumplimiento del 100% de horas lectivas (Recuperación efectiva).				

CGE 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ANUALES (2026)	ESTADO DE AVANCE	RESPONSABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACCIONES CORRECTIVAS
		25%	50%	75%	100%
Fortalecer el desempeño docente (Modelo Finlandés/Singapur).	Ejecutar 3 visitas de monitoreo al 100% de docentes con rúbricas.				
	Realizar 8 GIAs (Trabajo Colegiado) sobre Innovación y Estrategias de Concurso.				
	Institucionalizar los Círculos Pre-U (Refuerzo Escolar Avanzado).				

CGE 5: GESTIÓN DEL BIENESTAR ESCOLAR

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	METAS ANUALES (2026)	ESTADO DE AVANCE	RESPONSABLES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACCIONES CORRECTIVAS
		25%	50%	75%	100%
Consolidar la Identidad ("Somos Leyenda").	Ejecutar al 100% la Jornada de Identidad (Restauración de Siglas en el Cerro).				
	Atender el 100% de casos de violencia reportados en SíseVe.				
	Realizar 3 Escuelas de Padres con asistencia mayoritaria (>80%).				

8.3. PROTOCOLO DE ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Para asegurar que esta matriz sea útil, se establece el siguiente procedimiento:

1. Recolección de Evidencia: Los coordinadores de nivel (Inicial, Primaria, Secundaria) recopilan las Fuentes de Verificación antes de la Semana de Gestión.
2. Semaforización:
    - Verde (75-100%): Meta lograda o en camino seguro. Se felicita y documenta la buena práctica.
    - Amarillo (50-74%): Alerta temprana. Requiere ajuste de estrategias (Ej. reprogramación de actividades).
    - Rojo (<50%): Situación crítica. Requiere "Plan de Acción Inmediato" liderado por el Director.
3. Toma de Decisiones: En jornada institucional, se deciden las acciones correctivas que se anotan en la última columna, asignando nuevos plazos y responsables.

Firma y Validación:

Prof. Harry Eloy Calderón Lipa

DIRECTOR I.E. Integrada N° 56334 "Walter Peñaloza"